

<p align="center"><b>«Согласовано»</b>  Руководитель МО  _____ Игошина Ю. А.  Протокол № 1 от  « 27 » августа 2022 г</p>	<p align="center"><b>«Согласовано»</b>  Заместитель директора МБОУ  «Лицей №5» по УР  _____ Рисположенская О.В.  « 29 » августа 2022 г.</p>	<p align="center"><b>«Утверждено»</b>  Директор МБОУ «Лицей №5»  _____ Рахматуллина Г.Г.  Приказ № 182 от  «29» августа 2022 г.</p>
--	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

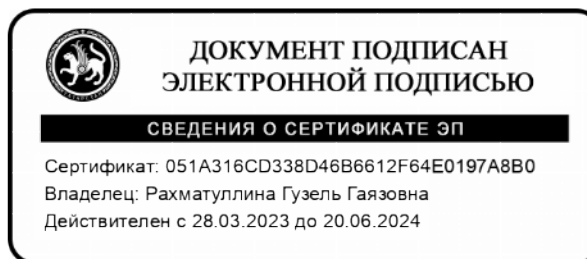
на уровень

начального общего образования МБОУ « Лицей №5» по предмету «Английский язык»

для 2- 4 классов

**Саттарова Чулпан Рамизовна, первая квалификационная категория**  
**ГилязутдиноваЛюцияГаляутдиновна, первая квалификационная категория**  
**Закирова ГульфинаГабделкабировна, первая квалификационная категория**  
**Игошина Юлия Александровна, первая квалификационная категория**  
**Ашрафзянов Алмаз Ильдарович, первая квалификационная категория**

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
МБОУ «Лицей№5»  
**протокол № 1 от « 29 » августа 2022 г.**



## Пояснительная записка

Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей №5» Вахитовского района г.Казани разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897, (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644, от 31 декабря 2015 г. №1577)
3. Федерального закона « О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 28.07.2018 от 3.08.2018 № 317-ФЗ
4. Образовательной программы МБОУ «Лицей №5» на уровень начального общего образования

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №5» г.Казани — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Задачи: 1.Формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

2.обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; 3.становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

4. обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

5. достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

6. обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

7. выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

8. организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

9.участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

10.использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; 11.предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

12.включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды г.Казани, Республики Татарстан. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

1. воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

2. переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
3. ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
4. признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
5. учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно -воспитательных целей и путей их достижения;
6. обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
7. разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Учебники, учебные пособия, информационные ресурсы, используемые в учебном процессе.

- Учебник «Английский язык в фокусе» 2,3,4” для общеобразовательных учреждений , авторы :М.Поспелова, Н.БыковаВ.Эванс, Дж. Дули, 2е издание , дополненное и переработанное, М.: ExpressPublishing: Просвещение , 2016 год.

Дополнительная литература:

Книга для учителя «Английский язык в фокусе» 2,3,4” для общеобразовательных учреждений , авторы :М.Поспелова, Н.БыковаВ.Эванс, Дж. Дули, 2е издание , дополненное и переработанное, М.: ExpressPublishing: Просвещение , 2016 год.

Рабочая тетрадь авторов «Английский язык в фокусе» 2,3,4” для общеобразовательных учреждений , авторы :М.Поспелова, Н.БыковаВ.Эванс, Дж. Дули, 2е издание , дополненное и переработанное, М.: ExpressPublishing: Просвещение , 2016 год.

Сборник упражнений, «Английский язык в фокусе» 2,3,4” для общеобразовательных учреждений , авторы :М.Поспелова, Н.БыковаВ.Эванс, Дж. Дули, 2е издание , дополненное и переработанное, М.: ExpressPublishing: Просвещение , 2016 год.

Аудиокурс «Английский язык в фокусе» 2,3,4” для общеобразовательных учреждений , авторы :М.Поспелова, Н.БыковаВ.Эванс, Дж. Дули, 2е издание , дополненное и переработанное, М.: ExpressPublishing: Просвещение , 2016 год.

Интернет-ресурсы:

Официальный сайт Просвещение <https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html>

Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы «Иностранный язык» (английский)

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне начального общего образования: Коммуникативные умения  
Говорение Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста

Аудирование Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится: – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу-печатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; – использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); – распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Иностранный язык (английский)

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы."

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами

зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества. В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся: сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

Личностные регулятивные познавательные коммуникативные

У выпускника будут сформированы: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы; -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и Выпускник научится: - принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки Выпускник научится: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; -осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - использовать знаково- символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы Выпускник научится: коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и

самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -способность к оценке своей учебной деятельности; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,



осознание ответственности человека за общее благополучие; -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - соответствия результатов требованиям данной задачи; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. Выпускник получит возможность научиться: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; (включая концептуальные), для решения задач; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно- взаимодействие; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнера; -использовать речь для регуляции своего действия; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Выпускник получит

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; - установка на здоровый образ жизни; -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здорового берегающего поведения; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Выпускник получит возможность для формирования: -внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; -обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии; -владеть рядом общих приемов решения задач. Выпускник получит возможность научиться: - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - возможность научиться: - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; -аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; -с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения

необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения; -устойчивого учебно- познавательного интереса к новым общим способам решения задач; -адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности; - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; -компетентности в помощи инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осознанно и записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; -создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; -осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить логическое рассуждение, включающее действия; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. позицию и координировать ее с позициями установление причинно- следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач

партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; -с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,

планирования и регуляции своей деятельности. реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; -морального сознания на

конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; -установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; -эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в

поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует: приобретению начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы." . общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитию письменной речи; формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме. Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию обще учебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Основное содержание предмета

Предметное содержание речи Знакомство.

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья.

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья.

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа.

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года.

Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности  
Говорение

1. Диалогическая форма - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; . - (запрос информации и ответ на него); . диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать: . речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/не вербально реагировать на услышанное; .

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It'sfiveo'clock.).

Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple

(Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. Социокультурная осведомленность.

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов; пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь); систематизировать слова, например, по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; делать обобщения на основе структурнофункциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли. Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники: совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.); овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст; совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; учатся осуществлять самоконтроль, самооценку; учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

-

Тематическое планирование по английскому языку

2 класс

№	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемый результат освоения материала			Дата выполнения	
					личностные	метапредметные	предметные	план	факт
1	Let's go. Вводный урок	1	Аудирование Говорение Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги.	Фронтальная беседа	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	<b>Коммуникативные:</b> вести элементарный этикетный диалог. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средство ее осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться.	<b>2.09</b>	

2	Myletters Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (a-h)	1.	Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносят букву и слово.	Устный опрос	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Научиться писать строчные буквы английского алфавита( a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв.	7.09	
---	--	----	---	--------------	---	---	---	------	--



3	My letters Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (i-q)	1	Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.	Фронтальная беседа	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (i-q), читать слова, начинающиеся с этих букв.	9.09	
---	--	---	---	--------------------	---	---	---	------	--

4	Myletters Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (r—z)	1	Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.	Устный опрос	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Научиться писать строчные буквы английского алфавита(r - z), читать слова, начинающиеся с этих букв.	14.09	
---	---	---	---	--------------	---	---	--	-------	--

5	Letter BlendsБуквосочета ния sh ich .	1	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят слова и картинки.	Фрон таль ная бесе да	Формирование любопытности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Научиться читать слова с буквосочетаниями sh и ch.	16.09	
---	---	---	--	-----------------------------------	--	---	--	-------	--

6	Letter Blends Буквосочетания th ph .	1	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят букву и слово.	Текущий	Формирование любопытности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Научиться читать слова с буквосочетаниями th и ph .	21.09	
---	--	---	---	---------	--	---	---	-------	--

7	BigandSmall Английский алфавит! Заглавные и строчные!	1	<i>Слушают, повторяют и читают 24 буквы. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с алфавитом.</i>	Текущий	Формирование любопытности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения и анализа	Научиться писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита.	23.09	
8	Вводный модуль. Hello! Привет! Знакомство с персонажами учебника	1	<i>Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают песню и подпевают знакомые слова. Знакомятся с популярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy</i>	Устный опрос	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<b>Коммуникативные:</b> вести элементарный этикетный диалог <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Поддержать элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство»	28.09	

9	Hello! Привет! Слушаем команды!	1	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Фронтальная беседа	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося.	<b>Коммуникативные:</b> Понимать на слух речь учителя и одноклассников <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Воспринимать команды на слух и выполнять их. Соблюдать особенности интонации побудительных предложений.	30.09	
10	My Family! Моя семья.	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	текущий	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Научиться называть членов семьи	5.10	

11	МуFamily! Моя семья. Мои любимые цвета.	1	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова.</p> <p>Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	Устный опрос	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения задания.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Называть и описывать предметы на элементарном уровне.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p>Научиться называть цвета и говорить, какого цвета предмет.</p>	7.10	
----	---	---	--	--------------	--	--	---	------	--

12	MyHome. Мой дом	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог	Фронтальная беседа	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося.	<b>Коммуникативные:</b> Запрашивать и давать необходимую информацию <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> действовать по образцу при выполнении упражнений	Научиться называть и описывать предметы интерьера	12.10	
13	MyHome. Мой дом	1	<i>Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующим и жестами.</i>	текущий	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения задания.	<b>Коммуникативные:</b> Называть и описывать предметы на элементарном уровне <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия анализа и синтеза	Научиться называть и описывать предметы интерьера	14.10	
14	Where's Chuckles? Где же Чаклз? Комнаты в доме.	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	Текущий	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	<b>Коммуникативные:</b> Запрашивать и давать необходимую информацию <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными	Научиться называть комнаты в доме/ в квартире	19.10	



						средствами предъявления языкового материала			
15	Where's Chuckles? Где же Чаклз?	1	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	Фронтальная беседа	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося.	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> находить необходимую информацию в тексте	Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы	21.10	
16	In the Bath! В ванной	.1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.	Текущий	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося.	<b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своих действий <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> действовать по образцу при выполнении упражнений	Научиться называть комнаты в квартире/доме	26.10	
17	In the Bath! В ванной.	1	Играют в игру на повторение лексики. Знакомятся с понятием «транскрипция». Изготавливают поделку домика. Слушают, повторяют и поют	Устный опрос	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах	<b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своих действий <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> действовать	Научиться читать букву е в закрытом слоге и буквосочетание ее на примерах знакомых слов	28.10	

			песню, сопровождая её соответствующими жестами.		творческой деятельности	по образцу при выполнении упражнений			
18	Portfolio. Fun at School. Портфолио/ Великобритания в фокусе.	1	Читают описание картинки, пишут о своей спальне. Изготавливают поделки коробочных телефонов.	Тематический	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	<p><b>Коммуникативные:</b> Строить монологическое высказывание</p> <p><b>Регулятивные:</b> Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить сообщения в письменной форме</p>	Научиться описывать свою комнату. Понимать на слух указания учителя и следовать инструкции	<b>09.11</b>	

19	Garden in the UK Garden in Russia Сады в Соединённом королевстве. Сады в России.	1	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.		Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	<p><b>Коммуникативные:</b> Понимать содержание прочитанного текста</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий</p>	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки.	11.11	
----	--	---	--	--	--	---	---	-------	--

20	TheTownandtheCountrymouse Английская сказка Городская мышка и деревенская.	1	Слушают и читают первый эпизод сказки	Урок развития ЗУН	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей	<p><b>Коммуникативные:</b> Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	Познакомиться с произведением английской детской литературы	<b>16.11</b>	
----	---	---	---	-------------------	--	---	--	--------------	--

21	<p>NowIknow: настольная игра РТ с.22-23. Активизация лексико- грамматических навыков.</p>	1	<p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.</p>	Текуший	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия анализа и синтеза</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p>	18.11	
----	---	---	---	---------	---	---	--	-------	--

22	I love English Progress check потеме : «Мойдом».Модуль 1.	1	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “ILoveEnglish”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике	Промежуточные (тест)	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<p><b>Коммуникативные:</b> Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные:</b> Планировать ,контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	23.11	
----	---	---	---	-------------------------	---	---	---	-------	--

23	Mybirthday! Мой день рождения! Ознакомление с числительными от 1 до 10	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог	Фронтальная беседа	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	<b>Коммуникативные:</b> Запрашивать и давать необходимую информацию <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Научиться говорить о возрасте и дне рождения. Научиться называть числа от 1 до 10.	25.11	
24	Mybirthday! Мой день рождения!	1	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами.	Текущий	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося.	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной форме	Научиться говорить сколько лет твоим друзьям. Считать и называть количество предметов.	30.11	
25	Yummychocolate! Вкусный шоколад!		Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Устный опрос	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	<b>Коммуникативные:</b> Запрашивать и давать необходимую информацию <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться	Научиться называть некоторые продукты.	02.12	

		1				наглядными средствами предъявления языкового материала			
26	Yummy chocolate!	1	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Текущий	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	<p><b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной форме</p>	Научиться говорить о том, какие продукты ты любишь, используя выражения I like.	<b>07.12</b>	



27	My favourite food!Любимаяеда	1	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	Гекзетий	<p>Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Запрашивать и давать необходимую информацию <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p>Научиться называть некоторые продукты. Познакомиться с традиционной поздравительной песней для дня рождения.</p>	09.12	
----	------------------------------	---	--	----------	---	--	---	-------	--

28	Myfavouritefood!Моя любимая еда! Формирование навыка чтения слов с буквой “с”.	1	Играют в игру и говорят о том, какую еду любят /не любят. Знакомятся с транскрипцией двух звуков. Изготавливают и подписывают открытку ко дню рождения. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Фронтальная беседа	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.	<p><b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p>Научиться читать букву с на примерах знакомых слов.</p> <p>Научиться подписывать поздравительную открытку для дня рождения.</p>	14.12	
----	--	---	---	--------------------	---	--	--	-------	--

29	Portfolio. FunatschoolПортфо лио./ Великобритания в фокусе.	1	Читают описание картинки, пишут о своей любимой еде. Изготавливают шляпу для праздника.	Лекций	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	<p><b>Коммуникативные:</b> Строить монологическое высказывание</p> <p><b>Регулятивные:</b> Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><b>Познавательные:</b> строить сообщения в письменной форме</p>	Научиться писать о своей любимой еде.	16.12	
----	---	---	--	--------	--	--	--	-------	--

30	Food Favourites. Typical Russian Food Любимаяеда. The town and the Country mouse Английская сказка Городская мышка и деревенская.	1	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя. Представляют проект о саде. Слушают и читают второй эпизод сказки	Тематический	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей	<p><b>Коммуникативные:</b> Понимать содержание прочитанного текста, который содержит изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий</p>	Формировать навыки чтения вслух. Развивать языковые догадки. Познакомиться с произведением английской детской литературы.	21.12	
----	---	---	--	--------------	---	--	---	-------	--

31	<p>NowIknow: Теперь я знаю! настольная игра РТ с.32,33 Активизация лексико-грамматических навыков.</p>	1	<p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.</p>	Тематический	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуациях.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия анализа и синтеза</p>	<p>Распознавать употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p>	23.12	
----	--	---	---	--------------	--	---	---	-------	--

32	IloveEnglishProgresscheck Тест к модулю2 (по теме Мой день рождения.!).	1	<p>Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “IloveEnglish”.</p> <p>Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.</p>	Промежуточные	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля деятельности</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные:</b> Планировать ,контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>	11.01	

33	Myanimals! Мои животные! Модальный глагол “can” и глаголы движения	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог	Фронтальная беседа	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<p><b>Коммуникативные:</b> сообщать информацию о себе</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	Научиться говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол <i>can</i>	13.01	
----	--	---	---	--------------------	--	---	--	-------	--

34	Myanimals! Мои животные! Развитие координации движений.	1	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Текущий	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной форме	Строить высказывания с глаголом <i>can</i>	18.01	
35	I can jump! Я умею прыгать!	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова	Текущий	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	<b>Коммуникативные:</b> Запрашивать и давать необходимую информацию <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы	20.01	
36	I can jump! Я умею прыгать!	1	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	Текущий	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося.	<b>Коммуникативные:</b> Вести элементарный диалог-расспрос <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> действовать по образцу при выполнении упражнений	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.	25.01	



37	At the Circus! Вцирке!	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	Научиться говорить о том, что можно увидеть в цирке	27.01	
----	---------------------------	---	--	--	---	---	-------	--

38	At the Circus! Вцирке!	1	Играют в игру и говорят, умеют ли или не умеют делать животные то, что написано на карточке. Знакомятся с новыми значками транскрипции. Изготавливают маску. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Индивидуальный опрос	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	Познакомиться с правилами чтения буквы / на примере знакомых слов	01.02	
----	---------------------------	---	--	----------------------	---	---	---	-------	--

39	Portfolio. Fun at School Портфолио	1	Читают описание картинки, пишут о том, что умеют делать. Изготавливают желе в стаканчике.	Текущий	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	<p><b>Коммуникативные:</b> Строить монологическое высказывание</p> <p><b>Регулятивные:</b> Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><b>Познавательные:</b> строить сообщения в письменной форме</p>	Научиться на элементарном уровне рассказывать о том, что ты умеешь делать	03.02	
----	---------------------------------------	---	--	---------	---	--	---	-------	--

40	Crazy about animals. PetsinRussiaПортфолио/ Великобританиявфокусе. Обожаю животных!	1	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской еде.	Тематический	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	<p><b>Коммуникативные:</b> Понимать содержание прочитанного текста</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий</p>	Формировать навыки чтения вслух	08.02	
----	---	---	---	--------------	---	--	---------------------------------	-------	--

41	The Town mouse and the Country mouse Английская сказка Городская мышка и деревенская.	1	Слушают и читают третий эпизод сказки	Текущий	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей	<p><b>Коммуникативные:</b> Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	Познакомиться с произведением английской детской литературы	10.02	
----	---	---	---------------------------------------	---------	---	---	---	-------	--

42	NowIknow: теперь я знаю Активизация лексико-грамматических навыков.	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	Тематический	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуациях.	<p><b>Коммуникативные:</b> Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия анализа и синтеза</p>	Распознавать употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	15.02	
----	--	---	--	--------------	---	---	--	-------	--

43	I love English Progress check Тестмодуль3. (по теме Мои животные)	1	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “ILoveEnglish”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике	Промежуточные	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<p><b>Коммуникативные:</b> Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные:</b> Планировать ,контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	17.02	
----	---	---	--	---------------	--	---	---	-------	--

44	Mytoys! Мои игрушки! Предлог и места.	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Фронтальная беседа	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	<b>Коммуникативные:</b> Запрашивать и давать необходимую информацию <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся	22.02	
45	Mytoys! Мои игрушки!	1	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Текущий	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	<b>Коммуникативные:</b> Запрашивать информацию и отвечать на вопросы <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной форме	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы	24.02	
46	She's got blue eyes! У неё голубые глаза!	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают песню и поют знакомые слова	Текущий	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	<b>Коммуникативные:</b> Сообщать информацию о себе <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления	Научиться называть части лица и говорить о своей внешности	01.03	



						языкового материала			
47	She's got blue eyes! У неё голубые глаза!	1	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	Фронтальная беседа	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося.	<b>Коммуникативные:</b> описывать предмет на элементарном уровне <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> находить нужную информацию в тексте	Научиться описывать игрушки и внешность друзей	<b>03.03</b>	
48	Teddy's wonderful! Замечательный медвежонок!	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	Фронтальная беседа	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося.	<b>Коммуникативные:</b> описывать предмет на элементарном <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Научиться описывать игрушки, свою внешность и внешность друзей	<b>08.03</b>	
49	Teddy's wonderful! Замечательный медвежонок!	1	Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают и раскрашивают	Устный опрос	Знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством детского фольклора	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Познакомиться с правилами чтения буквы у на примере знакомых слов	<b>10.03</b>	

			пальчиковую куклу. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.			<b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала			
50	Portfolio. Fun at school Портфолио Now I know: Теперь я знаю... настольная игра РТ с.52-53 Активизация лексико-грамматических навыков.	1	Читают описание картинки, пишут о своей любимой игрушке. Играют в подвижную игру.	Текущий	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	<b>Коммуникативные:</b> Строить монологическое высказывание Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>Познавательные:</b> строить сообщения в письменной форме ,осуществлять логические действия анализа и синтеза	Научиться на элементарном уровне рассказывать о любимой игрушке. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	<b>15.03</b>	

51	I love English Progress checkТесткмодулю 4 (потемеМоиигруш ки.)	1	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “ILoveEnglish”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике	промежуточные	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<p><b>Коммуникативные:</b> Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные:</b> Планировать ,контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	17.03	
----	--	---	--	---------------	--	---	---	-------	--

52	Работанадошибкам и. The Town Mouse and the Country Mouse.	1	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки.	Текущий	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей	<b>Коммуникативные:</b> Понимать содержание прочитанного текста <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий	Формирование навыков чтения вслух. Развивать языковые догадки	22.03	
53	My holidays! Мои каникулы!	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Фронтальная беседа	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	<b>Коммуникативные:</b> Сообщать информацию о себе <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды	24.03	
54	My holidays! Мои каникулы!	1	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Текущий	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее	Научиться говорить о том, что ты надеваешь в разную погоду	05.04	

						осуществления. <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной форме			
55	It's windy! Ветрено! (Погода и одежда)	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова	Текущий	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	<b>Коммуникативные:</b> Запрашивать и давать необходимую информацию <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды	<b>07.04</b>	

56	It'swindy! Ветрено! Погода и одежда.	1	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Устный опрос	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить в тексте необходимую информацию для выполнения задания</p>	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические и грамматические явления	12.04	
----	---	---	---	--------------	---	---	--	-------	--

57	A magic island! Волшебный остров!	1	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	Гекзетий	<p>Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p>Научиться рассказывать о каникулах и называть времена года</p>	14.04	
----	--------------------------------------	---	---	----------	--	--	---	-------	--

58	A magic island! Волшебный остров!	1	Играют в игру, описывая в командах, во что одеты дети на картинках. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают фигурки героев и их одежду из рабочей тетради. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Текущий	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	Познакомиться с правилами чтения букв <i>с</i> и <i>к</i> и буквосочетания <i>ск</i> на примере знакомых слов	19.04
----	--------------------------------------	---	---	---------	---	---	---	-------



59	Portfolio. FunatschoolПортфо лио. Занимательное в школе	1	Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе. Изготавливают солнечные часы	Текущий	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальны ситуациях.	<p><b>Коммуникативные:</b> Строить монологическое высказывание</p> <p><b>Регулятивные:</b> Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><b>Познавательные:</b> строить сообщения в письменной форме</p>	Уметь на элементарном уровне рассказывать о своих каникулах	21.04	
----	---	---	--	---------	--	--	--	-------	--

60	Beautiful Cornwall! Holidays in Russia Великобритания в фотокорпусе. Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России	.1	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской игрушке	текущий	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	<p><b>Коммуникативные:</b> Понимать содержание прочитанного текста</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий</p>	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки	26.04	
----	--	----	--	---------	---	--	---	-------	--

61	TheTownMouseandtheCountryMouse Английская сказка Городская мышка и деревенская.	1	Слушают и читают пятый эпизод сказки	промежуточные	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей	<p><b>Коммуникативные:</b> Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	Познакомиться с произведением английской детской литературы	28.04	
----	---	---	--------------------------------------	---------------	---	---	---	-------	--

62	<p>NowIknow: настольная игра РТ с.62-63. Активизация лексико- грамматических навыков.</p>	1	<p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. Делают презентацию проекта о том, что можно делать на отдыхе.</p>	<p>Тематический</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуациях.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия анализа и синтеза</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления .</p>	03.05	
----	---	---	---	---------------------	--	---	---	-------	--

63	I love English Progress check Тест модулю 5 (потеме Моиканикулы)	1	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике	промежуточные	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<b>Коммуникативные:</b> Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные:</b> Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	05.05	
64	Урок-повторение пройденных грамматических структур	1		Индивидуальный опрос		Самокоррекция по материалу и освоению речевых умений		10.05	

65	Резервный урок Showtime Подготовка к итоговой контрольной работе	1	Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	Тематический	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуациях	<b>Коммуникативные:</b> Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия анализа и синтеза	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	12.05	
66		1			Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<b>Коммуникативные:</b> Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные:</b>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной	17.05	

	Промежуточная аттестация					Планировать ,контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии	деятельности		
67	Урок-повторение по темам “Мой дом”,”Мой день рождения”.	1	Аудирование Говорение Чтение письмо	Индивидуальный опрос		Самокоррекция по материалу и освоению речевых умений		19.05	
68	Пьеса «Starlight»	1	Аудирование Говорение Чтение	Тематический	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	<b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические и грамматические явления Научиться писать пригласительную на праздник	24.05	

Календарное планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество	Вид учебной	Вид контроля	Планируемый результат освоения материала	Дата
-------	------------	------------	-------------	--------------	--	------

					Предметные	Метапредметные	Личностные		
								план	факт
<b>Введение.(2 часа)</b>									
1	С возвращением! (с. 4–5)	1	Устная речь Чтение аудиров ание	фр	Повторение фраз приветствия и знакомства; повторение глагола to be и названий цветов; развитие навыков аудирования, чтения и говорения <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! <i>Пассивная:</i> rainbow, duck, pencil case	Удерживание цели деятельности до получения ее результата. Оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета. Внесение	Развитие доброжелательности, мотивация к обучению.	02.09	
2	С возвращением! (с. 6–8)	1	Устная речь Чтение аудиров ание	фр	повторение лексики по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; повторение цифр (1—10), формирование умения называть имена по буквам <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> day, phone number, begin, <i>Пассивная:</i> change seats, correct, one point for team	Оценивание (сравнивать с эталоном) результатов деятельности (чужой, своей). Составление небольших устных монологических высказываний, «удерживание» логики повествования, умение высказывать убедительные доказательства	Выражение положительное отношение к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать.	05.09	



3	Снова в школу! (с.10-11)	1	Ознакомление с лексикой по теме «Школьные принадлежности», развитие лексических навыков чтения и говорения.	фр	Формирование умения называть школьные принадлежности; развитие навыков аудирования, чтения и говорения. <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> school, schoolbag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag! <b>Грамматика:</b> Глагол "to be" ту/you	Анализ собственной работы: формирование умения соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; поиск способов их устранения.	Формирование умения воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	09.09	
4	Снова в школу! (с.12-13)	1	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования.	фр	Повторение лексики по теме; умение считать от 11 до 20; чтение букв "е" в открытом и закрытом слогах; развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> числительные 1—10; числительные 11—20, time to go, get, be late, come, plus <i>Пассивная:</i> once more, PE <b>Грамматика:</b> Числ. 11—20 Повел.накл. Get your school bag! Don't be late!	Анализ собственной работы: соотнесение плана и совершенных операций, выделение этапов и оценивание мер освоения каждого, поиск ошибки, установление их причины.	Анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом.	12.09	

5	Школьные предметы! (с.14-15)	1	Формирование навыка чтения слов, навыка письма.	фр	<p>Научить называть школьные предметы, вести беседу о любимых предметах; отработка с учащимися употребления кратких форм глагола "to be"; развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? Whataboutyou?, числительные. <i>Пассивная:</i> e-mail, guess.</p> <p><b>Грамматика:</b> Глагол "to be", "have/don't have"</p>	Оценивание (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причины неудач.	16.09	
6	Школьные предметы! Весело в школе! Артур и Раскал! (с.16-17, 24)	1	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования	фр	<p>Повторение лексики урока по теме и числительных от 1 до 20</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book. <i>Пассивная:</i> come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door.</p>	Корректировка деятельности: внесение изменений в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; поиск способов их устранения.		19.09	

7	Игрушечный солдатик! (с.18-20)	1	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования.	фр	Повторение лексики по темам «Внешность», «Одежда», «Игрушки» и «Цвета» <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета». <i>Пассивная:</i> on her toes, Here's a toy for..., very nice.	Оценивание уровня владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	Формирование умения проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.	23.09	
8	Школы в Британии. Начальная школа в России. (с.21, 142)	1	Развитие навыков диалогической речи, аудирования.	фр	Формирование знаний о начальной школе Великобритании и России; <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear. <i>Пассивная:</i> nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work.	Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Выражение понимания и уважения к ценностям культур других народов.	26.09	
9	Теперь я знаю! (с.22-23)	1	Развитие навыков чтения и грамматик и	пр	Закрепление языкового материала модуля 1.	Анализ собственной работы: соотнесение плана и совершенных операций, выделение этапов и оценивание меры освоения каждого, поиск ошибок, установление их причины;	Мотивация своих действий; готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	30.09	

10	Контрольная работа 1.	1	Развитие навыков чтения, аудирования, письма и грамматических навыков.	тест	Показать сформированность своих учебных действий.	Корректировка деятельности: внесение изменений в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; поиск способов их устранения.	Оценивание своих и чужих поступков (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	03.10	
11	Новый член семьи! (с.26-27)	1	Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие навыков чтения и говорения.	фр	Формирование умения называть и представлять членов семьи <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my... <i>Пассивная:</i> new, member, of course.	Анализ собственной работы: соотнесение плана и совершенных операций, умение выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, поиск ошибок, анализ их причины. Внесение изменений в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; поиск способов их устранения.	Применение правил делового сотрудничества: сравнение разных точек зрения; проявление терпения и доброжелательности в споре (дискуссии), доверия к собеседнику (соучастнику) деятельности.	7.10	

12	Новый член семьи! (с.28-29)	1	Развитие навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие навыка аудирования.	фр	<p>Повторить лексику по теме, повторить употребление притяжательных местоимений; научиться читать букву “а” в открытом и закрытом слогах</p> <p><b>Фонетика:</b> Чтение буквы “а” в открытом и закрытом слогах</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> Who's this? This is mybig/little sister.</p> <p><b>Грамматика:</b> Притяжательные местоимения: my, your, his, her, its, our, their.</p>	Оценивание (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализ и исправление деформированного текста: поиск ошибок, дополнение, изменение, восстановление логики изложения.	Соотнесение поступка с моральной нормой.	10.10	
13	Счастливая семья! (с. 30-31)	1	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования.	фр	<p>Научить вести беседу о членах семьи; описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.</p> <p><b>Грамматика:</b> Множественное число существительных</p>	Формирование умения удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описание объекта: передача его внешних характеристик, используя выразительные средства языка.	Проявление интереса к культуре и истории своего народа, родной страны.	14.10	

14	Счастливая семья! Веселов школе! Артур и Раскал! (с. 32-33, 40)	1	Развитие навыка аудирования, чтения, говорения.	фр	Повторить лексику урока по теме, закрепить пройденный грамматический материал (множественное число); познакомить учащихся с одним из периодов творчества Пикассо <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done <i>Пассивная:</i> baby, paint, paintings, in the street, child <b>Грамматика:</b> Глагол "to be"	Оценивание уровня владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составление небольших устных монологических высказываний, «удерживание» логики повествования, поиск и высказывание убедительных доказательств.	Идентификация себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	17.10	
15	Игрушечный солдатик! (с.34-36)	1	Развитие навыков чтения, говорения	фр	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма. <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> end, How do you do day, friends, doll, jack in the box, puppet, socks, meet, it's a lot of fun! <i>Пассивная:</i> Like it here, come out	Планирование решения учебной задачи: выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий). Анализ и исправление деформированного текста: поиск ошибки, дополнение, изменение, восстановление логики изложения.	Адекватное восприятие речи учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	21.10	

16	Семья близко и далеко! Семьи в России. (с.37, 143)	1	Развитие навыков говорения и чтения	фр	Научить рассказывать о своем семейном дереве. <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> aunt, uncle, cousin, live, the UK <i>Пассивная:</i> near, far, Australia, only, for short	.Анализ эмоциональных состояний, полученных от успешной (неуспешной) деятельности, оценка их влияния на настроение человека.Описание объекта: передача его внешних характеристик, используя выразительные средства языка.	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причины неудач.	24.10	
17	Теперь я знаю! (с. 38-39)	1	Развитие навыков говорения и чтения.Развитие грамм. навыков	пр	Закрепление языкового материала модуля 2.	Закрепление языкового материала модуля 2. Анализ собственной работы: соотнесение плана и совершенных операций, выделение этапов и оценивание меры освоения каждого, поиск ошибок, установление их причины;	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	28.10	
18	Контрольная работа 2.	1	Развитие навыков говорения и чтения.Развитие грамм. навыков	тес т	Показать сформированность своих учебных действий.	Корректировка деятельности: внесение изменений в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; поиск способов их устранения..	Оценивание своих и чужих поступков (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	07.11	
19	Он любит желе! (с.42-43)	1	Ознакомление с лексикой по теме	фр	Научить беседовать о еде и напитках, говорить о том, что им нравится и не нравится; отработать глагол“like” в	.Анализ собственной работы: соотнесение плана и совершенных операций, формирование умения	Применение правил делового сотрудничества: сравнение разных точек зрения; проявление	11.11	

			«Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения		Present Simple <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?; ранее изученная лексика по теме «Еда»	выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Внесение изменений в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; поиск способов их устранения.	терпения и доброжелательности в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.		
20	Он любит желе! (с.44- 45)	1	Развитие навыков письма по теме «Еда».	фр	Повторить лексику по теме, отработать употребление глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple; научить читать букву “i” в открытом и закрытом слогах <b>Фонетика:</b> Чтение буквы “i” в открытом и закрытом слогах <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ... <b>Грамматика:</b> Present simple глагола like	Анализ эмоциональных состояний, полученных от успешной (неуспешной) деятельности, оценка их влияния на настроение человека. Формирование умения писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	14.11	
21	В моей коробке для ланча! (с. 46-47)	1	Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.	фр	Формирование умения научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»; познакомиться с употреблением some, any. <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> lunchbox, menu,	Анализ собственной работы: соотнесение плана и совершенных операций, выделение этапов и оценивание меры освоения каждого, поиск ошибок, установление их причины;	Формирование умения оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	18.11	



					potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда» <b>Грамматика:</b> Some, any, have got	формирование умения оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).		
22	В моей коробке для ланча! Весело в школе! Артур и Раскал! (с. 48-49, 56)	1		фр	Ознакомить учащихся с лексикой по теме «Еда»; научить учащихся находить предметы в таблице по координатам <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> fruit, drink, munch, eat, catch, ball <i>Пассивная:</i> crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bathtime	Закрепление языкового материала модуля. Внесение изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; поиск способов их устранения. Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, поиск в тексте информации, необходимой для ее решения.	Анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом.	21.11
23	Игрушечный солдатик! (с. 50-52)	1		фр	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> arm <i>Пассивная:</i> follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.	Внесение изменений в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; поиск способов их устранения. Оценивание (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Формирование умения проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	25.11

24	Перекусить! Я требую мороженное! (с.53, 144)	1	Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения	фр	Знакомство учащихся с традиционной английской едой и формирование умения рассказывать о любимом российском лакомстве - мороженом; научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Покупки» <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy <i>Пассивная:</i> street, scream, outside, shop, flavour, vanilla	.Планирование решения учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать.	28.11	
25	Теперь знаю! (с.54-55)	1	Развитие навыка аудирования, развитие навыков чтения	пр	Закрепление языкового материала модуля 3.	Анализ собственной работы: соотнесение плана и совершенных операций, выделение этапов и оценивание меры освоения каждого, поиск ошибок, установление их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	02.12	
26	Контрольная работа 3.	1	Развитие навыка аудирования, чтения, грамматик и письма	тест	Показать сформированность своих учебных действий.	Внесение изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; поиск способов их устранения.	Формирование умения оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	05.12	
27	Игрушки для маленькой Бетси! (с. 58-59)	1	Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки	фр	Научиться называть игрушки и говорить, кому они принадлежат <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> musical box, tea set, elephant,	Анализ собственной работы: соотнесение плана и совершенных операций, выделение этапов и оценивание меры освоения	Анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их	09.12	

			», развитие лексических навыков чтения и говорения.		rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. <i>Пассивная:</i> What's wrong? Let me see. Try again. <b>Грамматика:</b> Притяжательный падеж существительного.	каждого, поиск ошибок, установление их причины. Коррекция деятельности: внесение изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; поиск способов их устранения.	учетом.		
28	Игрушки для маленькой Бетси! (с. 60-61)	1	Развитие навыка монологической речи по теме «Игрушки».	фр	Формирование умения повторить лексику урока по теме, объяснить употребление неопределенного артикля a/an; познакомить с указательными местоимениями this/that; научить читать букву “o” в открытом и закрытом слогах <b>Фонетика:</b> Чтение буквы “o” в открытом и закрытом слогах <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> лексика по теме «Игрушки»	Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	12.12	
29	В моей комнате! (с. 62-63)	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля.	фр	Научиться называть предметы, находящиеся в комнате; говорить, какого они цвета и кому принадлежат; познакомиться с указательными местоимениями во множественном числе <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/Those, What's this? It's	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	16.12	

					acomputer. Whose is it? It'sRoy's. Thesearetables. Thosearedesks. <i>Пассивная:</i> look like				
30	В моей комнате! Весело в школе! АртуриРаскал! (с.64-65, 72)	1	Совершенство вание лексическ их. навыков чтения и говорения по пройденно й теме	фр	Закрепить грамматические и лексические структуры, познакомить учащихся с названиями некоторых известных английских сказок <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> fairy tale, be careful, silly <i>Пассивная:</i> ready, tell a story, naughty	Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	19.12	
31	Игрушечный солдатик! (с.66- 68)	1	Совершенство вание лексическ их, навыков чтения, говорения и письма по пройденно й теме модуля. В	фр	Развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> shout, shelf, windy, today, It's time for tea. <i>Пассивная:</i> window, by himself, lookout, poor, hear	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	23.12	

32	Тескосупермага зин! Все любят подарки! (с. 69, 145)	1	Развитие навыков чтения, гов орения и аудирован ия.	фр	Познакомиться с тем, что продается в одном из популярных сетевых универмагов Великобритании; научить рассказывать о новогодних подарках и праздновании Нового года в России <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> game, presents, grand2 parent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» <i>Пассивная:</i> superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates	Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	26.12	
33	Теперь я знаю! (с. 70-71)	1		пр	Закрепить языковой материал модуля 4.	Закрепление языкового материала модуля 4. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	09.01	

34	Контрольная работа 4	1		тес т		Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	13.01	
35	Коровы забавные! (с. 74-75)	1	Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения.	фр	Познакомить учащихся с названиями частей тела, научить описывать животных <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! <i>Пассивная:</i> get on, track, What's the matter? Come on! <b>Грамматика:</b> have got "в 3-м лице ед. ч	.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	16.01	

36	Коровы забавные! (с. 76-77)	1	Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме.	фр	<p>Повторить лексику, познакомить учащихся с существительными, образующими форму множественного числене по правилам; обобщить употреблениеструктуры “havegot” в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах и кратких ответах; научить читать букву “у” в открытом и закрытом слогах <b>Фонетика:</b> Чтение буквы“у” в открытом и закрытом слогах</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish</p> <p><b>Грамматика:</b> “havegot”</p>	Удерживать цель деятельности до получения ее результата.Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).	Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	20.01	
37	Умные животные! (с. 78-79)	1		фр	<p>Научиться говорить о том, что умеют и не умеют делать животные <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever.</p> <p><b>Грамматика:</b> Can/can't</p>	Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения.Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	23.01	

						требованиями речевого этикета.			
38	Умные животные! Весело в школе! Артур и Раскал! (с.80-81, 88)	1		фр	<p>Познакомить учащихся с числительными от 30 до 50; дать представление о делении животных на пресмыкающихся и млекопитающих</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> Числительные от 20 до 50; How old is Chuckle today? He's eleven! <i>Пассивная:</i> lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal</p>	<p>Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p>	<p>Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	27.01	



39	Игрушечный солдатик! (с. 82-84)	1	Развитие навыков чтения и аудирования	фр	Развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма. <b>Лексика:</b> Активная: help, flowers, trees, friend, happy.	.Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	30.01	
40	Животные! Чудесная страна дедушки Дурова! (с. 85, 146)	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля.	фр	Познакомить учащихся с одним из представителей животного мира Австралии; познакомить с Театром зверей дедушки Дурова, повторить лексику по теме «Животные» <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick <i>Пассивная:</i> insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual	Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Различать основные нравственно-этические понятия.	03.02	

41	Теперь я знаю! (с.86-87)		Закрепление языкового материала модуля 5.	пр	закрепить языковой материал модуля 5.	Закрепление языкового материала модуля 5. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	06.02	
42	Контрольная работа 5	1		тест	Показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	10.02	
43	Бабушка! Дедушка! (с. 90-91)	1	Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения	фр	Повторение названия комнат в доме, научить учащихся задавать вопросы о местонахождении лиц в доме и говорить, кто в каком месте находится; <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> house, bedroom, bath\$ room, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bed\$ room. <i>Пассивная:</i> Bloom	.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	13.02	

44	Бабушка! Дедушка! (с. 92-93)	1	Развитие навыка монологической речи по теме «Дом и семья».	фр	Повторение лексики, сформировать навыки употребления предлогов места; научить читать букву “u” в открытом и закрытом слогах <b>Фонетика:</b> Чтение буквы “u” в открытом и закрытом слогах <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car <b>Грамматика:</b> Предлоги места	Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	17.02	
45	Мой дом! (с. 94-95)	1		фр	Ознакомление с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на -ss, -x, -f, -sh, -y (после согласных); научится употреблять утвердительную форму структуры thereis/thereare; научить говорить о вещах в доме и их местонахождении <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf <b>Грамматика:</b> Множественное число, Структура Thereis/are	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	20.02	
46	Мой дом! Весело в школе! АртуриРаскал! (с.96-97,104)	1	Развитие лексических навыков	фр фр	Повторение лексики; закрепление пройденного грамматического материала (множественное число	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих,	24.02	

			говoreния и чтения.		существительных); научить учащихся употреблятьвопросительную форму лексической структуры “thereis/are” и давать краткий ответ; познакомить учащихся с понятием «фамильныегеральдические знаки» <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> how many, surname,prize, winner, drop, Howmany sofas are there?There are two/There's only one. <i>Пассивная:</i> everywhere, family crest,belong to, come from,long ago, get ready	диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	строить свои взаимоотношения с их учетом.		
47	Игрушечныйсол датик! (с.98-100)	1	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма. по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования.	фр	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма. <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> put, sky, poor, sunny, mouth <i>Пассивная:</i> over there, here	Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.Различать особенности диалогической и монологической речи.	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	27.02	

48	Домав Британии! ! Дома- музеи в России! (с. 101,147)	1	Совершенство навыков чтения, говорения и письма.	фр	Ознакомление с видами домов, в которых живут британцы; познакомить с Домом-музеем Л. Н. Толстого; повторить лексику по темам «Дом», «Игрушки» <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer <i>Пассивная:</i> cottage, full of, past, such as	Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	03.03	
49	Теперь я знаю! (с. 102-103)	1	Совершенство навыков чтения, говорения и письма	пр	Закрепление языкового материала модуля 6.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	06.03	
50	Контрольная работа 6.	1		тест	<b>Умение</b> показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	10.03	

51	Мы хорошо проводим время! (с. 106- 107)	1	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования	фр	Формирование умения говорить о действиях, происходящих в данный момент(PresentContinuous) <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. <i>Пассивная:</i> upside down, over there, look funny <b>Грамматика:</b> Present continuous	Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	13.03	
52	Мы хорошо проводим время! (с. 108- 109)	1	Развитие навыков чтения, аудирования и письма.	фр	Повторение лексики, и систематизация знаний об употреблении Present Simple; научится читать буквосочетание “ng” и различать произношение звуков /ŋ/ и /n/ <b>Фонетика:</b> Звуки /n/ и /ŋ/ <b>Лексика:</b> Активная: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing. <b>Грамматика:</b> Present continuous	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.	17.03	

53	В парке! (с.110-111)	1	Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Досуг».	фр	развивать умение говорить о действиях, происходящих в данный момент (PresentContinuous) <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park <b>Грамматика:</b> Presentcontinuous	Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	20.03	
54	В парке! Весело в школе! Артур и Раскал! (с. 112-113,120)	1	Развитие навыков аудирования и чтения и говорения	фр	Закрепление грамматических и лексических структур, повторение темы «Животные» (что они умеют делать), научить учащихся подбирать рифму к словам <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> bell, ring, picnic <i>Пассивная:</i> fabulous, race, rhyme	Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	24.03	

55	Теперь я знаю! (с. 118- 119)	1	Закреплен ия языкового материала модуля 7.	пр	Закрепление языкового материала модуля 7.	анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	03.04	
56	Контрольная работа 7	1		тес т	показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	07.04	
57	Веселый день! (с.122-123)	1	Ознакомле ние с лексикой по теме «Выходны е и каникулы» , развитие лексическ их навыков чтения и говорения по теме.	фр	Научиться рассказывать о распорядке дня (PresentSimple) <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games. <b>Пассивная:</b> hand, pick a card <b>Грамматика:</b> Present simple	Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи.	Различать основные нравственно-этические понятия.	10.04	



58	Веселый день! (с.124-125)	1	Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения.	фр	повторить лексику, отработать навыки употребления 3-го лица единственного числа в PresentSimple, научиться читать букву “с” в различных положениях и буквосочетаниях <b>Фонетика:</b> Чтение буквы“с” и сочетаний “ck”, “ch” <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> Join	Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	14.04	
59	В воскресенье! (с.126-127)	1	Совершенствование лексических навыков	фр	научитьсяназывать время, спрашивать и отвечать, который час <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> in the morning/after/noon/evening, at night, have a shower, have breakfast/lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock <b>Грамматика:</b> Предлоги времени	Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	17.04	

60	В воскресенье! Весело в школе! Артур и Раскал! (с. 128-129, 136)	1	Развитие навыка монологической речи по теме «Выходные и каникулы» . Совершенствование навыков чтения и аудирования.	фр	повторить лексику модуля 8, объяснить понятие разницы во времени в разных частях мира <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> midnight, noon, catch, holiday, right <i>Пассивная:</i> set your clock, map, relative	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Различать основные нравственно-этические понятия.	21.04	
61	Теперь я знаю! (с.134-135)	1	Закрепление языкового материала модуля 8.	пр	закрепление языкового материала модуля 8.	анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	24.04	
62	Итоговая контрольная работа	1		тест	показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	28.04	

63	Работа над ошибками	1				Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).		05.05	
64	Игрушечный солдатик (с.114-116)	1	Развитие навыков чтения, письма и аудирования.	фр	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> play, dance, shout <i>Пассивная:</i> Cheer	Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	08.05	
65	На старт, внимание, марш! Веселье после школы! (с. 117, 148)	1	Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования.	фр	Ознакомление с забавными соревнованиями в США; научить рассказывать о том, как проводят свободное время дети в нашей стране <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> finish, runner <i>Пассивная:</i> easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play	Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	12.05	
66	Игрушечный солдатик! (с. 130-132)	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков	фр	развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> playroom, round	Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки,	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	15.05	

			чтения и говорения по темам модуля.			дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.			
67	Любимые мультфильмы! Время мультфильмов! (с.133, 149)	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы».	фр	Научиться беседовать о любимых персонажах мультфильмов, познакомиться с персонажами российских мультфильмов <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> playroom, round <i>m</i> owner, spinach, bright, hare, snack	Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	19.05	
68	Резервный урок	1	Закрепление языкового материала модуля 1-8			анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций		22.05	

						(алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Календарное планирование 4 классы

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности	Планируемые результаты (УДД)			Виды контроля	Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные		План	Факт
1	Урок-повторение материала за 3 класс	Повторение лексики по ранее изученным темам (индивидуально, в парах и мини-группах); прослушивание и чтение диалога; составление диалога по образцу; повторение конструкции <i>havegot</i> ; чтение с	Научится рассказывать о содержимом своего рюкзака, используя конструкцию <i>havegot</i> , воспринимать на слух текст аудиозаписи и употреблять в речи изученные ЛЕ. <b>Активная лексика:</b> present, CD, aeroplane, musical	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	2.09	

		извлечением информации.	box, doll, ball, train, age, class, phone number, triangle, circle, subject; What's your surname? How old is he? What's his phone number? <b>Пассивная лексика:</b> activity, library card.	<u>Коммуникативные:</u> вести элементарный этикетный диалог				
2	1а Большая семья. Описание внешности.	Формирование умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми ЛЕ; чтение и воспроизведение диалога; самостоятельное выполнение заданий с целью контроля понимания текста.	Научиться спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере; уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и интонацию; находить в тексте необходимую информацию.  <b>Активная лексика:</b> tall, short, slim, fair /dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные:</u> пользоваться наглядными средствами предъявления материала <u>Коммуникативные:</u> называть и описывать предметы на элементарном уровне.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		7.09

			got fair hair; What's he like? He's very funny.					
3	1b Большая семья. Предлоги места.	Формирование умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми ЛЕ; знакомство с правилами чтения буквосочетаний.	Научиться называть некоторые предметы повседневного обихода и говорить, где они находятся, читать буквосочетания <i>ar</i> и <i>or</i> . <b>Активная лексика:</b> CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar. <b>Пассивная лексика:</b> helmet, sporty.	<b>Коммуникативные:</b> вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	9.09	
4	2a Мой лучший друг. Настоящее продолженное время.	Формирование умений структурирования и систематизации изучаемого материала: тренировка употребления	Научиться называть некоторые виды увлечений и активного отдыха, распознавать и употреблять настоящее продолженное	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, понимать	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств,	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	14.09	

		<p>изученных ЛЕ, повторение правил образования настоящего продолженного времени, коллективная беседа по содержанию текста, подготовка к написанию рассказа о своем друге.</p>	<p>время, рассказывать на элементарном уровне о своем друге.  <b>Активная лексика:</b>  skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump, best friend; What's William doing? He's skiing.</p>	<p>содержание прочитанного текста, строить монологическое высказывание.  <b>Регулятивные:</b>  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>эмоционально-нравственной отзывчивости</p>			
--	--	---	---	--	---	--	--	--



5	2b Мой лучший друг. Числительные 30 – 100.	Формирование умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с звукоподражательными словами, составление рифмовки.	Научиться называть числа от 30 до 100, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни. <b>Активная лексика:</b> thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred.  <b>Пассивная лексика:</b> crew, stick together, glue, sound.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	16.09	
6	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	21.09	

		текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	чтения и нужную интонацию. <b>Активная лексика:</b> golden, curls, wood. <b>Пассивная лексика:</b> worry, in a hurry, on my way to.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	понимания и сопереживания			
7	Проект «Страны изучаемого языка».	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. <b>Активная лексика:</b> capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village. <b>Пассивная лексика:</b> millionaire, church, sight, monument.	<b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности	Проект	23.09	

				текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений				
8	Теперь я знаю	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Самостоятельная работа	28.09	
9	<b>Контроль знаний</b> по Модулю 1 «Семья и друзья»	Выполнение теста	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Тест № 1	30.09	

				<p><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов</p>				
10	<p><b>Модуль 2. «Рабочий день».</b> За Больница для животных. Различные учреждения и их местоположение.</p>	<p>Знакомство с новыми ЛЕ, чтение и воспроизведение мини-диалога, прослушивание и чтение текста диалога, самостоятельное выполнение заданий на проверку понимания прочитанного текста.</p>	<p>Научиться называть некоторые учреждения, спрашивать и говорить, где они находятся, уметь воспринимать на слух и читать текст диалога, находить в тексте необходимую информацию.</p> <p><b>Активная лексика:</b> station, garage, cafe, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять логические действия анализа и сравнения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p>	<p>Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.</p>	5.10	

			curtain, injection.					
11	3b Больница для животных. Профессии, наречия частотности.	Знакомство с новыми ЛЕ; тренировка их употребления, выполнений заданий в учебнике и рабочей тетради.	Научиться называть некоторые профессии, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. <b>Активная лексика:</b> bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, (how) often, always, usually, sometimes, never.	<b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. <b>Регулятивные:</b> уметь выделять выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		7.10
12	4a Работа и игра. Виды спорта.	Знакомство с новыми ЛЕ; составление ответов на вопрос «Который час?», чтение текста и выбор правильной грамматической формы,	Научиться говорить о занятиях спортом, вести этикетный диалог в ситуациях бытового общения, называть время. <b>Активная лексика:</b>	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию, использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		12.10

		высказывания о занятиях человека по картинке.	sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to... It's half past...	ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	нравственной отзывчивости			
13	4b Работа и игра. Названия профессий.	Тренировка употребления конструкции <i>haveto / don'thaveto</i> , прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение задания проблемного характера на основе прочитанного текста, чтение комиксов.	Научиться употреблять конструкцию <i>haveto / don'thaveto</i> , воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, находить в тексте нужную информацию.  <b>Активная лексика:</b> polite, police officer, doctor, postcard, week, month.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> выполнять	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	14.10	

			<b>Пассивная лексика:</b> pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour.	логические действия сравнения, анализа, установления аналогий				
14	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. <b>Активная лексика:</b> porridge. <b>Пассивная лексика:</b> naughty, break the rule, pot, return, outside.	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие эстетических чувств, доброжелатель ности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	19.10	
15	Проект «Какие профессии выбирают российские дети».	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.	<b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование целостного, социально- ориентированн ого взгляда на мир, эстетических потребностей,	Проект	21.10	

		слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	<p><b>Активная лексика:</b> is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений</p>	ценностей, чувств, основ гражданской идентичности			
16	Теперь я знаю.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.</p>	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из	Самостоятельная работа	26.10	



				<i><b>Познавательные:</b></i> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	спорных ситуаций			
17	<b>Контроль знаний по Модулю 2 «Рабочий день».</b>	Выполнение теста	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<i><b>Коммуникативные:</b></i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <i><b>Регулятивные:</b></i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i><b>Познавательные:</b></i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Тест № 2	<b>28.10</b>	
18	5аФруктовый салат пирата. Продукты.	Знакомство с новыми ЛЕ; тренировка их	Научиться называть некоторые продукты питания, вести	<i><b>Регулятивные:</b></i> корректировать способ действия в	Развитие мотивов учебной	Фронтальный опрос с	<b>09.11</b>	

		употребления, прослушивание и чтение текста диалога, самостоятельное выполнение заданий на проверку понимания текста.	беседу за столом, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог. <b>Активная лексика:</b> tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! <b>Пассивная лексика:</b> How many?, make sure.	случае расхождения с правилом <u>Познавательные:</u> осознанное построение речевого высказывания в устной форме. <u>Коммуникативные:</u> выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	деятельности и формирование личностного смысла учения	выборочным оцениванием.		
19	5б Фруктовый салат пирата. Слова, обозначающие количество.	Тренировка употребления слов <i>much, many, alot</i> ; коллективное выполнение задания, развивающего внимание и память, знакомство с правилами чтения буквосочетаний.	Научиться употреблять слова <i>much, many, alot</i> , читать букву <i>g</i> в разных словах, распознавать изученные ЛЕ. <b>Активная лексика:</b> How many... are there? A lot! Not many! How much... is there? A lot! Not much! There is a lot of...	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	11.11	

				с учетом характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> осознанно строить				
20	ба Готовим угощение для друзей .Слова, обозначающие количество.	Знакомство с новыми ЛЕ; воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (в магазине), самостоятельная работа по вопросам викторины, составление собственных вопросов.	Научиться называть некоторые виды емкостей, знать элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, уметь задавать вопросы по теме «Продукты». <b>Активная лексика:</b> packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries. <b>Пассивная лексика:</b> round, pence, barbecue, cookies.	<b>Коммуникативные:</b> вести диалог в ситуации бытового общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, владеть общими приемами решения задач	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	16.11	
21	6б Готовим угощение для друзей. Модальный глагол «мочь».	Тренировка употребления в речи глагола «тау», прослушивание и воспроизведение песни, распределение	Научиться употреблять модальный глагол «тау», познакомиться с названиями некоторых продуктов. <b>Активная лексика:</b>	<b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своих действий. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	18.11	

		различных продуктов по категориям.	may/may not, dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food. <b>Пассивная лексика:</b> taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack.	поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда единичных объектов на основе выделения существенной связи	навыков сотрудничества со сверстниками			
22	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. <b>Пассивная лексика:</b> knock, luck, inside, have a look, horrid.	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	23.11	

				предъявления языкового материала				
23	Проект «Популярные русские лакомства».	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. <b>Активная лексика:</b> pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime. <b>Пассивная лексика:</b> bagel, simple, ingredients, What's for pudding? What would you like for your tea?	<b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности	Проект	25.11	
24	Теперь я знаю	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие	Самостоятельная работа	30.11	

		собственных результатов в изучении языка.	изученные ЛЕ и грамматические явления.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций			
25	Контроль знаний по Модулю 3 «Вкусные угощения»	Выполнение теста	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Тест № 3	02.12	

				наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий				
26	7а Забавные животные	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, выполнение задание на понимание текста.	Научиться говорить о том, что делают животные в зоопарке, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог. <b>Активная лексика:</b> giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime. <b>Пассивная лексика:</b> on its own.	<b>Регулятивные:</b> освоение критериев оценки выполненных заданий <b>Познавательные:</b> находить информацию в учебнике <b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Освоение личностного смысла учения	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	07.12	
27	7б Забавные животные. Сопоставление простого настоящего и длительного времени.	Знакомство с новым лексическим и грамматическим материалом, знакомство с правилами чтения буквосочетаний, выполнение заданий в учебнике.	Уметь употреблять в речи простое настоящее и длительное время, научиться читать буквосочетание <i>oo</i> , соблюдать правильное ударение в словах и фразах. <b>Активная лексика:</b> What are the seals doing? They're	<b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. осуществлять взаимный контроль. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, основ экологической культуры	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	9.12	

			clapping. They always clap at lunchtime. <b>Пассивная лексика:</b> cookerybook.	<i>материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</i> <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала				
28	8а Дикие животные Сравнительная степень прилагательных.	Знакомство с новыми ЛЕ и грамматическим материалом, тренировка употребления сравнительной степени прилагательных, восстановление текста с помощью данных фраз, дополнение стихотворения.	Научиться называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени, находить в тексте необходимую информацию. <b>Активная лексика:</b> January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than dolphins. <b>Пассивная лексика:</b> a whale of a time, look,	<b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своих действий. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда единичных объектов на основе выделения существенной связи	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	14.12	



			elephantseal, cuckoo.					
29	8b Дикие животные Модальный глагол «должен».	Знакомство с глаголом <i>must / mustn't</i> , тренировка употребления в речи изученных модальных глаголов, прослушивание и воспроизведение песни, распределение животных по категориям.	Научиться употреблять модальный глагол <i>must / mustn't</i> , уметь употреблять изученные модальные глаголы, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни. <b>Активная лексика:</b> rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo. <b>Пассивная лексика:</b> feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, pants.	<b>Коммуникативные:</b> описывать и сравнивать предметы, понимать содержание прочитанного текста. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. <b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	16.12	
30	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. <b>Активная лексика:</b>	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	21.12	

			pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! <b>Пассивная лексика:</b> oats, atall.	деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала				
31	Новый год в Великобритании.	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и воспроизведение песни, написание новогодних обещаний по образцу.	Познакомиться с традициями празднования Нового года в Великобритании, уметь распознавать в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. <b>Пассивная лексика:</b> resolution.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	23.12	

				речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации				
32	Заповедники России. Проект «Помоги животным».	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. <b>Активная лексика:</b> koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river. <b>Пассивная лексика:</b> hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise.	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	Проект	11.01	
33	Теперь я знаю	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> вносить	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества	Самостоятельная работа	13.01	

		результатов в изучении языка.	грамматические явления.	необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций			
34	<b>Контроль знаний</b> по Модулю 4 «В зоопарке»	Выполнение теста	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Тест №4	<b>18.01</b>	

				способов решения задач в зависимости от конкретных условий				
35	9а Вечеринка. Порядковые числительные.	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, выполнение задание на понимание текста.	Научиться употреблять порядковые числительные, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и интонацию. <b>Активная лексика:</b> first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!	<u>Регулятивные:</u> определять цели выполнения деятельности <u>Познавательные:</u> анализировать и сопоставлять, делать выводы <u>Коммуникативные:</u> оформлять свои мысли в устной речи	Развитие готовности к сотрудничеству	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	20.01	

36	9b Вечеринка. Простое прошедшее время.	Тренировка употребления глагола <i>to be</i> в простом прошедшем времени, самостоятельное выполнение заданий на основе прослушанной аудиозаписи, знакомство с правилами чтения буквосочетаний.	Научиться употреблять глагол <i>to be</i> в простом прошедшем времени, читать букву <i>a</i> перед буквами <i>s</i> и <i>l</i> , произносить и различать на слух звуки английского языка. <b>Активная лексика:</b> <i>yesterday, ago, last,</i> <i>was/were.</i>	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие эстетических чувств, доброжелатель ности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	25.01	
37	10a Вчерашний день. Настроение и чувства.	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления,	Научиться говорить о своих чувствах и настроении, уметь находить в тексте	<b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания с	Развитие мотивов учебной деятельности,	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	27.01	

		чтение текста и восстановление его содержания с помощью иллюстраций, описание сюжетной картинки.	нужную информацию, описывать сюжетную картинку. <b>Активная лексика:</b> sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting. <b>Пассивная лексика:</b> exciting, dancer.	учетом того, что он видит и знает, а что - нет. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, строить логическое рассуждение	формирование личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации			
38	10b Вчерашний день. Название дат.	Тренировка употребления дат, прослушивание и воспроизведение песни, чтение комиксов, написание пожеланий и поздравлений.	Научиться называть даты, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, писать поздравления и пожелания с опорой на образец. <b>Активная лексика:</b> ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	1.02	

			<p><b>Пассивная лексика:</b> calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!; Bon Voyage!; programme.</p>	<p>умственной форме. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>				
39	<p>Тема: Сказка «Златовласка и 3 медведя».</p>	<p>Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.</p>	<p>Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. <b>Активная лексика:</b> find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile. <b>Пассивная лексика:</b> Never mind...!; upstairs, in no time</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p>	<p>Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.</p>	03.02	



40	Праздники. Проект «День города».	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. <b>Активная лексика:</b> present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks. <b>Пассивная лексика:</b> blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert.	<b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности	Проект	08.02	
41	Теперь я знаю	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и	Самостоятельная работа	10.02	

				с учетом характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	находить выходы из спорных ситуаций			
42	Контрольная работа по теме «Где ты был вчера?»	Выполнение теста	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Тест № 5	15.02	

43	1а Сказка «Заяц и черепаха».	Прослушивание и чтение сказки, выполнение заданий на проверку понимания текста, знакомство с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы).	Познакомиться с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы), уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, находить в тексте нужную информацию. <b>Активная лексика:</b> fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time... <b>Пассивная лексика:</b> tomorrow, forward, ahead of, suddenly.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения и анализа. <b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	17.02	
44	11б Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	Тренировка употребления правильных глаголов в простом прошедшем времени, знакомство с правилами чтения окончания глаголов.	Научиться употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов –ed, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> вносить	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	22.02	

			грамматические явления.	необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий				
45	12а Однажды... Простое прошедшее время.	Знакомство с образованием вопросительной и отрицательной форм прошедшего времени, восстановление содержания текста с помощью иллюстраций.	Научиться употреблять вопросительную и отрицательную форму прошедшего времени, восстанавливать содержание текста с опорой на иллюстрации, писать рассказ по шаблону. <b>Активная лексика:</b> porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night. <b>Пассивная лексика:</b>	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию, строить монологическое высказывание. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	24.02	

			prince, beanstalk, pick up	задачами коммуникации				
46	12bОднажды... Простое прошедшее время. Даты	Коллективное выполнение задания на основе аудиозаписи, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с историческими событиями и соотнесение их с датами.	Научиться называть год, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, воспроизводить текст песни. <b>Активная лексика:</b> study, bark, busy, kitten. <b>Пассивная лексика:</b> mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, уважительного отношения к мировой истории и культуре	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		01.03
47	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости,	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		3.03

		с последующей взаимопроверкой.	<p><b>Активная лексика:</b> Let's..., porridge, not here, there, poor.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> mine; It's not fair!</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	понимания и сопереживания			
48	Русские народные сказки. Проект «Любимая сказка».	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	<p>Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.</p> <p><b>Активная лексика:</b> lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных</p>	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности	Проект	8.03	

			fairy tale, wolf, tsar, thief, geese.	текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений				
49	Теперь я знаю	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Самостоятельная работа	10.03	
50	<b>Контроль знаний</b> по Модулю 6 «Рассказываем истории».	Выполнение теста	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Тест № 6	15.03	

				<p><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>				
51	13а Лучшие времена. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	Знакомство с новыми ЛЕ в ходе прослушивания стихотворения, тренировка употребления новой лексики в речи, прослушивание и чтение сюжетного диалога, выполнение задания на понимание прочитанного.	Уметь воспринимать на слух и читать стихотворение и сюжетный диалог, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ. <b>Активная лексика:</b> museum, dinosaur, concert, funfair, ride.	<p><b>Регулятивные:</b> освоение критериев оценки выполненных заданий</p> <p><b>Познавательные:</b> находить информацию в учебнике</p> <p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	17.03	



52	13b Лучшие времена. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, трансформация предложений, знакомство с правилами чтения буквосочетаний.	Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, читать букву у, произносить и различать на слух звуки английского языка. <b>Активная лексика:</b> Where did Phil go last weekend? He went to the concert.	<b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться о распределении функций ролей в совместной деятельности. осуществлять взаимный контроль. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	22.03	
53	14a Волшебные мгновенья. Превосходная степень прилагательных.	Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, знакомство с превосходной степенью	Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, употреблять превосходную степень	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	24.03	

		прилагательных, восстановление последовательности и событий в тексте, подготовка к написанию рассказа о лучшем дне в году.	прилагательных, читать текст с полным пониманием прочитанного. <b>Активная лексика:</b> pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации				
54	14b Волшебные мгновения. Повторение неправильных глаголов.	Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с названиями музыкальных инструментов.	Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, познакомиться с названиями музыкальных инструментов, уметь воспроизводить текст песни. <b>Активная лексика:</b> happy, sad, scared, celebrate. <b>Пассивная лексика:</b>	<b>Коммуникативные:</b> описывать и сравнивать людей и предметы. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	5.04	

			mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's day.					
55	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. <b>Активная лексика:</b> check. <b>Пассивная лексика:</b> upthestairs, even	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	7.04	
56	Проект «Мой лучший день»	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, овладение начальными	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	12.04	

		значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	<b>Активная лексика:</b> ride, young, pancake. <b>Пассивная лексика:</b> theme park, it's worth it, roller coaster, diploma, performance.	навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации	потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности			
57	Теперь я знаю	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Самостоятельная работа	14.04	
58	<b>Контроль знаний по Модулю</b>	Выполнение теста	Научиться применять приобретенные	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль,	Формирование навыков	Тест № 7	19.04	

	7«Памятные дни»		знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	самоанализа и самоконтроля			
59	15а Хорошие времена. Название стран. Виды занятий на отдыхе.	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога о планах на каникулы, прослушивание и чтение сюжетного диалога, выполнение задания на	Научиться называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, читать вслух текст сюжетного диалога, находить в тексте необходимую информацию. <b>Активная лексика:</b> Greece, Italy, Portugal,	<b>Регулятивные:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно <b>Познавательные:</b> рассматривать и сравнивать <b>Коммуникативные:</b> выражать отношение к	Формирование адекватной мотивации к учению	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	21.04	

		проверку понимания текста.	Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake.	прочитанному/услышанному				
60	15b Хорошие времена. Структура «собираться что-то сделать».	Тренировка в речи конструкции «собираться что-то сделать», расспрос о планах на выходные, знакомство с правилами чтения произносимых согласных.	Научиться спрашивать и говорить о планах на будущее, читать слова с произносимыми согласными, уметь произносить и различать на слух звуки английского языка. <b>Активная лексика:</b> What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.	<b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	26.04	

61	16aЗдравствуй, солнце. Предметы и одежда для отдыха. Погода.	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога о предстоящей погоде, беседа по вопросам к тексту, подготовка к написанию письма другу.	Научиться называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о погоде, писать письмо другу о своем отдыхе. <b>Активная лексика:</b> swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	28.04	
62	16bЗдравствуй, солнце. Вопросительные слова.	Систематизация вопросительных слов и тренировка их употребления в речи, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с национальными костюмами разных стран.	Знать вопросительные слова, уметь правильно употреблять их в речи, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни. <b>Активная лексика:</b> who, what, where, when, why, how.	<b>Коммуникативные:</b> вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, понимать содержание прочитанного текста. □ <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	03.05	

			<b>Пассивная лексика:</b> sunshine, Japan, Scotland, India, costume.	находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала				
63	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. <b>Активная лексика:</b> mistake, besorry. <b>Пассивная лексика:</b> cry, worry, remind, share, tune.	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	<b>5.05</b>	
64	Проект «Популярные места отдыха в России».	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ	Проект	<b>10.05</b>	



		познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	информацию в тексте, развивать языковую догадку. <b>Активная лексика:</b> relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside. <b>Пассивная лексика:</b> sandy, wildlife, snow.	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	жизни, целостного, социально-ориентированного взгляда на мир			
65	Теперь я знаю	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> о аз аде ват ь начальными формами познавательной и	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Самостоятельная работа	12.05	

				личностной рефлексии				
66	Контрольная работа по Модулю 8 «Путешествия»	Выполнение теста	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Тест № 8	17.05	
67	Урок-повторение		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		19.05	

				<p>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>				
68	Spotlight in the UK and on Russia	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в</p>	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	24.05	

				соответствии с задачами коммуникации				
--	--	--	--	--	--	--	--	--