«Согласовано» Руководитель МО Игошина Ю. А. Протокол № 1 от « 27 » августа 2022 г

«Согласовано»
Заместитель директора МБОУ
«Лицей №5» по УР
———— Рисположенская О.В.
« 29 » августа 2022 г.

«Утверждено» Директор МБОУ «Лицей №5» Рахматуллина Г.Г. Приказ № 182 от «29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на уровень

начального общего образования МБОУ « Лицей №5» по предмету «Английский язык» для 2- 4 классов

Саттарова Чулпан Рамизовна, первая квалификационная категория ГилязутдиноваЛюцияГаляутдиновна, первая квалификационная категория Закирова ГульфинаГабделкабировна, первая квалификационная категория Игошина Юлия Александровна, первая квалификационная категория Ашрафзянов Алмаз Ильдарович, первая квалификационная категория

Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ «Лицей№5» протокол № 1 от «29» августа 2022 г.





Пояснительная записка

Образовательная программа начального общего образования МБОУ « Лицей №5» Вахитовского района г.Казани разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- 2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897, (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644, от 31 декабря 2015 г. №1577)
- 3. Федерального закона « О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 28.07.2018 от 3.08.2018 № 317-Ф3
- 4. Образовательной программы МБОУ «Лицей №5» на уровень начального общего образования

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ « Лицей №5» г.Казани — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Задачи: 1.Формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- 2.обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; 3.становление и развитие личности в ее индивидуальности, уникальности и неповторимости;
- 4. обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- 5. достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с OB3);
- 6. обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- 7. выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- 8. организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; 9.участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- 10.использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; 11.предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- 12. включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды г. Казани, Республики Татарстан. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:
- 1. воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;



- 2. переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- 3. ориентацию на достижение цели и основного результата образования развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- 4. признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- 5. учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно -воспитательных целей и путей их достижения;
- 6. обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- 7. разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с OB3), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Учебники, учебные пособия, информационные ресурсы, используемые в учебном процессе.

- Учебник «Английский язык в фокусе» 2,3,4" для общеобразовательных учреждений ,авторы :М.Поспелова, Н.БыковаВ.Эванс, Дж. Дули, 2е издание , дополненное и переработанное, М.: ExpressPublishing: Просвещение , 2016 год. Дополнительная литература:

Книга для учителя «Английский язык в фокусе» 2,3,4" для общеобразовательных учреждений ,авторы :М.Поспелова, Н.БыковаВ.Эванс, Дж. Дули, 2е издание, дополненное и переработанное, М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016 год.

Рабочая тетрадь авторов «Английский язык в фокусе» 2,3,4" для общеобразовательных учреждений ,авторы :М.Поспелова, Н.БыковаВ.Эванс, Дж. Дули, 2е издание, дополненное и переработанное, М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016 год.

Сборник упражнений, «Английский язык в фокусе» 2,3,4" для общеобразовательных учреждений ,авторы :М.Поспелова, Н.БыковаВ.Эванс, Дж. Дули, 2е издание, дополненное и переработанное, М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016 год.

Аудиокурс «Английский язык в фокусе» 2,3,4" для общеобразовательных учреждений ,авторы :М.Поспелова, Н.БыковаВ.Эванс, Дж. Дули, 2е издание , дополненное и переработанное, М.: ExpressPublishing: Просвещение , 2016 год. Интернет-ресурсы:

Официальный сайт Просвещение https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html

Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы «Иностранный язык» (английский)

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне начального общего образования: Коммуникативные умения Говорение Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;



- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста

Аудирование Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;



не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
 Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится: – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу-печатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;



- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;



опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку tobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. Выпускник получит возможность научиться:
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложениясконструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I havesometea? Is there any milk in the fridge? No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы. Иностранный язык (английский)
- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.".
- В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимся особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Совместное изучение языков и культуру, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами



зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества. В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся: сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

Личностные регулятивные познавательные коммуникативные

У выпускника будут сформированы: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы; -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том

числе на самоанализ и Выпускник научится: - принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной

ретроспективной оценки Выпускник научится: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; -осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - использовать знаково- символические средства, в том числе модели (включая

виртуальные) и схемы Выпускник научится: коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой),владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию

партнера в общении и

самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -способность к оценке своей учебной деятельности; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,



осознание ответственности человека за общее благополучие; -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; -знание основных моральных норм и

ориентация на их выполнение; - соответствия результатов требованиям данной задачи; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. Выпускник получит возможность научиться: -в сотрудничестве с учителем

ставить новые учебные задачи; (включая концептуальные), для решения задач; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; -

устанавливать причинно- взаимодействии; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнера; -использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; - установка на здоровый образ жизни; -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Выпускник получит возможность для формирования: -внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной

организации, понимания -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; -обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии; -владеть рядом общих приемов решения задач. Выпускник получит возможность научиться: - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов

библиотек и сети Интернет; - возможность научиться: - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;



-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; -аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; -с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения

необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения; -устойчивого учебно- познавательного интереса к новым общим способам решения задач; -адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности; - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; -компетентности в помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения

задач; -осознанно и записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; -создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; -осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить логическое

рассуждение, включающее действия; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. позицию и

координировать ее с позициями решения задач

установление причинно- следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами

партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; -с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,

планирования и регуляции своей деятельности. реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; -морального сознания на



конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; -установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; -эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в

поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует: приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.". общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитию письменной речи; формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме. Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию обще учебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Основное содержание предмета

Предметное содержание речи Знакомство.



С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья.

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья.

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа.

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности Говорение

- 1. Диалогическая форма этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; . (запрос информации и ответ на него); . диалог побуждение к действию.
- 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать: . речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/не вербально реагировать на услышанное; .



небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;. про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). Письмо

Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay). Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It'sfiveo'clock.).

Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple



(Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальныеглаголы can, may, must, have to. Глагольныеконструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, anу — некоторые случаи употребления). Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречиястепени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. Социокультурная осведомленность.

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов; пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь); систематизировать слова, например, по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; делать обобщения на основе структурнофункциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли. Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники: совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.); овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст; совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; учатся осуществлять самоконтроль, самооценку; учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Тематическое планирование по английскому языку

2 класс



Nº	Тема урока	Ко ли чес тво час ов	Виды учебной деятельност и	Виды контроля	Планируемый резули освоения материала	Планируемый результат освоения материала					
				1	личностные	метапредметные	предметные	план	факт		
1	Let's go. Вводный урок	1	Аудирование Говорение Разучивают речевые клише, прослушива ют песню, составляют минидиалоги.	Фронтальна я беседа	Принятие и освоение социальной роли обучающегося ,развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средство ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться.	2.09			



2	Муletters Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (a-h)	1.	Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносят букву и слово.	Устн ый опро с	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Научиться писать строчные буквы английского алфавита(a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв.	7.09	
---	---	----	---	-------------------------	---	---	---	------	--



3	Муletters Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (i–q)	1	Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.	Фрон таль ная бесе да	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Научиться писать строчные буквы английского алфавита(i- q), читать слова, начинающиеся с этих букв.	9.09	



Γ				Стинотот	Устн	Формирования				
				Слушают, повторяют и пишут	устн ый	Формирование				
				9 букв. Соотносят		первоначального				
					опро	опыта участия в				
				букву и слово.	С	учебной				
						деятельности по				
						овладению				
						английским языком				
						и осознание ее				
						значимости для				
						личности учащегося				
							Коммуникативные: адекватно			ļ
							произносить и различать на			
							слух звуки английского языка,			
							соблюдать правильное	Научиться писать		
		Myletters Мои					ударение в словах и фразах.	строчные буквы		
		буквы!					Регулятивные:	английского	4400	
	4	Ознакомление с	1				самостоятельно адекватно	алфавита(r - z),	14.09	
	•	буквами	1				оценивать правильность	читать слова,		
		английского					выполнения действия и вносить	начинающиеся с		
		алфавита (r—z)					необходимые коррективы.	этих букв.		
							Познавательные: пользоваться	simi sjab.		
							наглядными средствами			
							предъявления языкового			
							материала.			



5	Letter BlendsБуквосочета ния sh исh.	1	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят слова и картинки.	Фрон таль ная бесе да	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Научиться читать слова с буквосочетаниями sh и ch.	16.09	



6	Letter Blends Буквосочетанияthи ph .	1	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочета-ния. Соотносят букву и слово.	Текущий	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Научиться читать слова с буквосочетаниями th и ph.	21.09	



7	BigandSmall Английский алфавит! Заглавные и строчные!	1	Слушают, повторяют и читают 24 буквы. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с алфавитом.	Текущий	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа	Научиться писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита.	23.09	
			Слушают, повторяют и читают	Устн	Принятие и освоение социальной роли	Коммуникативные: вести элементарный этикетный			
8	Вводный модуль. Hello! Привет! Знакомство с персонажами учебника	1	новые слова. Составляют диалоги. Слушают песню и подпевают знакомые слова. Знакомятся с популярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy	Устный опрос	обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	диалог Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Поддержать элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство»	28.09	



_										
				Слушают и читают	Фр	Формирование	Коммуникативные:			
				сюжетный диалог.	ЮН	первоначального	Понимать на слух речь учителя			
				Слушают,	тал	опыта участия в	и одноклассников	Воспринимать		
				повторяют и поют	Фронтальная	учебной	Регулятивные:	команды на слух и		
				песню,	ая	деятельности по	принимать и сохранять цели и	выполнять их.		
	9		1	сопровождая её	беседа	овладению	задачи учебной деятельности,	Соблюдать	30.09	
	9		1	соответствующими	сед	английским языком	находить средства ее	особенности	30.09	
		Hello! Привет!		жестами.	Ţa	и осознание ее	осуществления.	интонации		
		Слушаем команды!				значимости для	Познавательные: осознанно	побудительных		
						личности учащегося.	строить речевые высказывания	предложений.		
							в соответствии с задачами			
							коммуникации.			
				Слушают,	тен	Принятие и освоение	Коммуникативные:			
				повторяют и читают	гекущий	социальной роли	Использовать в речи			
				новые слова.	ĮI,	обучающегося,	лексические единицы,			
				Составляют	1	развитие мотивов	обслуживающие ситуацию			
				диалоги. Слушают и		учебной	общения.			
				читают сюжетный		деятельности и	Регулятивные:			
	10		1	диалог.		формирование	принимать и сохранять цели и	Научиться называть	5.10	
	10	My Family! Моя	1			личностного смысла	задачи учебной деятельности,	членов семьи	3.10	
		семья.				учения	находить средства ее			
							осуществления.			
							Познавательные:			
							пользоваться наглядными			
							средствами предъявления			
							языкового материала			



	T	1	<u>, </u>					T	
			Слушают,	Устный опрос	Формирование				
			повторяют и читают	THE.	учебно-				
			новые слова.	ΕĶ	познавательного				
			Слушают,	dic	интереса к новому				
			повторяют и поют	000	учебному материалу				
	M. F. 11.1M		песню, сопровождая		и способам				
	MyFamily! Моя		eë		выполнения задания.				
	семья. Мои любимые цвета.		соответствующими						
	любимые цвета.		жестами.						
						Коммуникативные:			
						Называть и описывать			
						предметы на элементарном			
						уровне.			
						Регулятивные:	Научиться называть		
11		1				принимать и сохранять цели и	цвета и говорить,	7.10	
11		1				задачи учебной деятельности,	какого цвета	7.10	
						находить средства ее осуществления.	предмет.		
						Познавательные:			
						пользоваться наглядными			
						средствами предъявления			
						языкового материала			
						<u>,</u>			



12	MyHome. Мой дом	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог	Фронтальная беседа	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: действовать по образцу при выполнении упражнений	Научиться называть и описывать предметы интерьера	12.10	
13	MyHome. Мой дом	1	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующим и жестами.	текущий	Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения задания.	Коммуникативные: Называть и описывать предметы на элементарном уровне Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза	Научиться называть и описывать предметы интерьера	14.10	
14	Where's Chuckles? Где же Чаклз? Комнаты в доме.	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	Текущий	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными	Научиться называть комнаты в доме/ в квартире	19.10	



						средствами предъявления			
						языкового материала			
15	Where'sChuckles? Где же Чаклз?	1	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	Фронтальная беседа	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: находить	Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы	21.10	
						необходимую информацию в тексте			
16	In the Bath! Вванной	.1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.	Текущий	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося.	Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своих действий Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: действовать по образцу при выполнении	Научиться называть комнаты в квартире/доме	26.10	
			Играют в игру на	Ус	Формирование	упражнений Коммуникативные:			
17	In the Bath! Вванной.	1	повторение лексики. Знакомятся с понятием «транскрипция». Изготавливают поделку домика. Слушают,	Устный опрос	потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных	Использовать речь для регуляции своих действий Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Научиться читать букву е в закрытом слоге и буквосочетание ее на примерах знакомых слов	28.10	
			повторяют и поют		для ребенка видах	Познавательные: действовать			



			песню, сопровождая её соответствующими жестами.		творческой деятельности	по образцу при выполнении упражнений			
18	Portfolio. Fun at School. Портфолио/ Великобританиявф окусе.	1	Читают описание картинки, пишут о своей спальне. Изготавливают поделки коробочных телефонов.	Тематический	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальны ситуациях	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание Регулятивные: Планировать ,контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: строить сообщения в письменной форме	Научиться описывать свою комнату. Понимать на слух указания учителя и следовать инструкции	09.11	



19	Garden in the UK Garden in Russia Сады в Соединённом королевстве. Сады в России.	1	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки.	11.11	



			Слушают и читают первый эпизод	Урок развитие ЗУН	Формирование				
			первыи эпизод сказки	к ра	эстетических чувств посредством				
				зви	литературного				
				тие	произведения для детей				
				3У]	детеи				
				14					
	TheTownandtheCou								
	ntrymouse Английская сказка								
	Городская мышка					Коммуникативные: Слушать, читать и понимать			
	и деревенская.					текст, содержащий изученный			
						языковой материал и отдельные			
						новые слова Регулятивные: принимать и	Познакомиться с		
20		1				сохранять цели и задачи	произведением	16.11	
						учебной деятельности, находить средства ее	английской детской литературы		
						осуществления.	initepatypbi		
						Познавательные:			
						пользоваться наглядными средствами предъявления			
						языкового материала			



окумент	21	NowIknow: настольная игра РТ с.22-23. Активизация лексико- грамматических навыков.	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	Текущий	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	18.11	ŭ.
жумент траница	создан 29 из 2	в электронной форме. № 87. Страница создана: 27.	56 от 27 02.2024	.02.2024. Исполнитель: Ахм 09:07	етзянов И	1.3.			ЗЛЕКТРОННЬ ТАТАРСТА	<u>Н</u>

	22	I love English Progress check потеме: «Мойдом».Модуль 1.	1 56 or 27	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "ILoveEnglish". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике	Промежуточный единати (тест)	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные: Планировать ,контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	23.11	РОННЫЙ
окумент с траница (создан і 30 из 28	в электронной форме. № 5 37. Страница создана: 27.0	6 от 27)2.2024	.02.2024. Исполнитель: Ахм 09:07	етзянов И	1.3.			Б ЭЛЕКТР ТАТАР	<u>РОННЫЙ</u> Р С Т А Н

23	Муbirthday! Мой день рождения! Ознако мление с числительными от 1 до 10		Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог	Фронтальная беседа	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Научиться говорить о возрасте и дне рождения. Научиться называть числа от 1 до 10.	25.11	
24	Mybirthday! Мой день рождения!	1	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами.	Текущий	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной форме	Научиться говорить сколько лет твоим друзьям. Считать и называть количество предметов.	30.11	
25	Yummychocolate! Вкусный шоколад!		Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Устный опрос	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные:пользоваться	Научиться называть некоторые продукты.	02.12	



		1				наглядными средствами предъявления языкового материала			
26	Yummy chocolate!	1	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Текущий	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной форме	Научиться говорить о том, какие продукты ты любишь, используя выражения Ilike.	07.12	



27	My favourite food!Любимаяеда	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.	Текущий	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Научиться называть некоторые продукты. Познакомиться с традиционной поздравительной песней для дня рождения.	09.12	



28	Муfavouritefood!М оялюбимаяеда! Фо рмирование навыка чтения слов с буквой "с".	1	Играют в игру и говорят о том, какую еду любят /не любят. Знакомятся с транскрипцией двух звуков. Изготавливают и подписывают открытку ко дню рождения. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Фронтальная беседа	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Научиться читать букву с на примерах знакомых слов. Научиться подписывать поздравительную открытку для дня рождения.	14.12	
	в электронной форме. № 87. Страница создана: 27.		.02.2024. Исполнитель: Ахм 09:07	етзянов и	1.3.			ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН	

кумент	создан	Portfolio. FunatschoolПортфо лио./ Великобритания в фокусе. в электронной форме. № €	1	Читают описание картинки, пишут о своей любимой еде. Изготавливают шляпу для праздника.	Текущий етзянов м	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях 1.3.	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: строить сообщения в письменной форме	Научиться писать о своей любимой еде.	16.12	<i>(ТРОННЫЙ</i>
раница	35 из 2	87. Страница создана: 27.0	02.2024	09:07	010/1100				Б ТАТА	APCTAH

30	Food Favourites. Турісаl Russian Food Любимаяеда. The town and the Country mouse Английская сказка Городская мышка и деревенская.	1	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя. Представляют проект о саде. Слушают и читают второй эпизод сказки	Тематический	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста, который содержит изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий	Формировать навыки чтения вслух. Развивать языковые догадки. Познакомиться с произведением английской детской литературы.	21.12	
	в электронной форме. № 87. Страница создана: 27.		.02.2024. Исполнитель: Ахм 09:07	етзянов И	1.3.			Б ТАТА	<u>ТРОННЫЙ</u> ГРСТАН

Документ создан в электронной форме. № 56 от 27.02.2024. Исполнитель: Ахметзянов И.З.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН



окумент с		.02.2024. Исполнитель: Ахм	етзянов І	1.3.	Коммуникативные: сообщать информацию о себе Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Научиться говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол can	13.01	ТРОННЫЙ
	в электронной форме. № . 87. Страница создана: 27.0						Б ТАТА	PCTAH

			,		<u></u>	_		T	
			Выполняют	Te	Формирование	Коммуникативные:			
			упражнения на	K.YI	первоначального	использовать в речи изученные			
			закрепление новых	Гекущий	опыта участия в	лексические единицы в			
			слов. Слушают,	Z	учебной	соответствии с ситуацией			
			повторяют и поют		деятельности по	общения	C		
34	Myanimals! Мои	1	песню, сопровождая		овладению	Регулятивные:	Строить	10.01	
34	животные! Развит	1	eë		английским языком	принимать и сохранять цели и	высказывания с	18.01	
	ие координации		соответствующими		и осознание ее	задачи учебной деятельности,	глаголом <i>сап</i>		
	движений.		жестами.		значимости для	находить средства ее			
					личности учащегося.	осуществления.			
						Познавательные: строить			
						сообщения в устной форме			
			Слушают,	Те	Принятие и освоение	Коммуникативные:			
			повторяют и читают	Текущий	социальной роли	Запрашивать и давать			
			новые слова.	THE THE	обучающегося,	необходимую информацию			
			Составляют	Z,	развитие мотивов	Регулятивные:	Zavrnavyvvazy		
			диалоги.		учебной	принимать и сохранять цели и			
2.5			Прослушивают		деятельности и	задачи учебной деятельности,	Запрашивать	20.01	
35	I can jump! Я умею	1	рифмовку и поют		формирование	находить средства ее	информацию и	20.01	
	прыгать!		знакомые слова		личностного смысла	осуществления.	отвечать на вопросы		
	1					Познавательные:			
						пользоваться наглядными			
						средствами предъявления			
						языкового материала			
			Слушают и читают	Te	Формирование	Коммуникативные:			
			сюжетный диалог.	Текущий	первоначального	Вести элементарный диалог-			
			Слушают,	H	опыта участия в	расспрос			
			повторяют и поют	Й	учебной	Регулятивные:			
			песню.		деятельности по	принимать и сохранять цели и	Запрашивать		
36		1			овладению	задачи учебной деятельности,	информацию и	25.01	
	I can jump! Я умею				английским языком	находить средства ее	отвечать на вопросы.		
	прыгать!				и осознание ее	осуществления.			
					значимости для	Познавательные: действовать			
					личности учащегося.	по образцу при выполнении			
						упражнений			



			Слушают,	Формирование	Коммуникативные:			
			повторяют и читают	любознательности,	использовать в речи изученные			
			новые слова.	активности и	лексические единицы в			
			Слушают,	заинтересованности	соответствии с ситуацией			
			повторяют и поют	в приобретении	общения			
			песню, сопровождая	новых знаний	Регулятивные:	Научиться говорить		
37		1	eë		принимать и сохранять цели и	о том, что можно	27.01	
37		1	соответствующими		задачи учебной деятельности,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	27.01	
	At the Circus!		жестами. Слушают		находить средства ее	увидеть в цирке		
	Вцирке!		и читают сюжетный		осуществления.			
			диалог.		Познавательные:			
					пользоваться наглядными			
					средствами предъявления			
					языкового материала			



38	At the Circus! Вцирке!	1	Играют в игру и говорят, умеют ли или не умеют делать животные то, что написано на карточке. Знакомятся с новыми значками транскрипции. Изготавливают маску. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Индивидуальный опрос	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Познакомиться с правилами чтения буквы <i>I</i> на примере знакомых слов	01.02	
----	---------------------------	---	--	----------------------	---	---	--	-------	--



39	Portfolio. Fun at School Портфолио	1	Читают описание картинки, пишут о том, что умеют делать. Изготавливают желе в стаканчике.	Текущий	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальны ситуациях	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: строить сообщения в письменной форме	Научиться на элементарном уровне рассказывать о том, что ты умеешь делать	03.02	



40	Crazy about animals. PetsinRussiaПортфо лио/ Великобританиявф окусе. Обожаю животных!	1	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской еде.	Тематический	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий	Формировать навыки чтения вслух	08.02	
----	---	---	---	--------------	---	--	---------------------------------	-------	--



	_							1	
41	The Town mouse and the Country mouse Английская сказка Городская мышка и деревенская.	1	Слушают и читают третий эпизод сказки	Текущий	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Познакомиться с произведением английской детской литературы	10.02	



	42	NowIknow: теперь я знаю Активизация лексико-грамматических навыков.	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	Тематический	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуациях.	Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза	Распознавать употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	15.02	
мент с аница	создан 46 из 2	в электронной форме. № 87. Страница создана: 27.	56 от 27 02.2024	.02.2024. Исполнитель: Ахм 09:07	етзянов И	1.3.			Б ЗЛЕН	<u>(ТРОННЫЙ</u> А Р С Т А Н

Локумент создан в электронной форме. № 56 от 27 02 2024. Исполнитель: Ауметзанов И 3	Почетельной подпавательные должные до	DIĂ.
	Страница 47 из 287. Страница создана: 27.02.2024 09:07	H

44	Mytoys! Мои игрушки! Предлог и места.	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Фронтальная беседа	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся	22.02	
45	Mytoys! Мои игрушки!	1	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Текущий	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	Коммуникативные: Запрашивать информацию и отвечать на вопросы Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной форме	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы	24.02	
46	She's got blue eyes!Унеёголубыег лаза!	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают песню и поют знакомые слова	Текущий	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	Коммуникативные: Сообщать информацию о себе Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления	Научиться называть части лица и говорить о своей внешности	01.03	



						языкового материала			
47	She's got blue eyes!Унеёголубыег лаза!	1	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	Фронтальная беседа	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося.	Коммуникативные: описывать предмет на элементарном уровне Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: находить нужную информацию в тексте	Научиться описывать игрушки и внешность друзей	03.03	
48	Teddy's wonderful! Замечательный медвежонок!	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	Фронтальная беседа	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося.	Коммуникативные: описывать предмет на элементарном Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Научиться описывать игрушки, свою внешность и внешность друзей	08.03	
49	Teddy'swonderful! Замечательный медвежонок!	1	Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают и раскрашивают	Устный опрос	Знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством детского фольклора	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Познакомиться с правилами чтения буквы <i>у</i> на примере знакомых слов	10.03	



			пальчиковую куклу. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	. 1		Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала			
50	Portfolio. Fun at school Портфолио Now I know: Теперь я знаюнастольная игра РТ с.52-53 Активизация лексико- грамматических навыков.	1	Читают описание картинки, пишут о своей любимой игрушке. Играют в подвижную игру.	Текущий	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: строить сообщения в письменной форме, осуществлять логические действия анализа и синтеза	Научиться на элементарном уровне рассказывать о любимой игрушке. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	15.03	



		<u> </u>	Г		т.	T			
51	I love English Progress checkТесткмодулю 4 (потемеМоиигруш ки.)	1	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "ILoveEnglish". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике	промежуточный	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные: Планировать ,контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	17.03	



52	Работанадошибкам и. The Town Mouse and the Country Mouse.	1	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки.	Текущий	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий	Формирование навыков чтения вслух. Развивать языковые догадки	22.03
53	Myholidays! Мои каникулы!	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Фронтальная беседа	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	Коммуникативные: Сообщать информацию о себе Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления	Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды	24.03
54	My holidays! Мои каникулы!	1	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Текущий	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	языкового материала Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее	Научиться говорить о том, что ты надеваешь в разную погоду	05.04



						осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной форме			
55	It'swindy! Ветрено! (Погода и одежда)	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова	Текущий	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды	07.04	



	It'swindy! Ветрено! Погода и одежда.		Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Устный опрос	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения	Распознавать и		
56	Ветрено! Погода и	1	её соответствующими	С	овладению английским языком и осознание ее значимости для	использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические и грамматические явления	12.04	



57	A magic island! Волшебныйостров!	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	Текущий	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Научиться рассказывать о каникулах и называть времена года	14.04	
----	-------------------------------------	---	--	---------	---	--	--	-------	--



58	8	A magic island! Волшебныйостров!	1	Играют в игру, описывая в командах, во что одеты дети на картинках. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают фигурки героев и их одежду из рабочей тетради. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Текущий	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Познакомиться с правилами чтения букв <i>с</i> и <i>k</i> и буквосочетания <i>ck</i> на примере знакомых слов	19.04	
							пользоваться наглядными средствами предъявления			



r			1	1					T	
				Читают описание	Текущий	Развитие навыков			21.04	
				картинки, пишут о	куп	сотрудничества со				
				себе на отдыхе.	<u> </u>	взрослыми и				
				Изготавливают	Z	сверстниками в				
				солнечные часы		разных социальны				
						ситуациях.				
		Portfolio.								
		FunatschoolПортфо								
		лио.					Коммуникативные:			
		Занимательное в					Строить монологическое			
		школе					высказывание			
		<u> </u>					Регулятивные:			
							Планировать, контролировать и	Уметь на		
	59		1				оценивать учебные действия в	элементарном		
	3)		1				соответствии с поставленной	уровне рассказывать		
							задачей и условиями ее	о своих каникулах		
							реализации			
							Познавательные: строить			
							сообщения в письменной форме			
							сооощения в письменной форме			



60	Beautiful Cornwall! Holidays in Russia Великобританиявф окусе. Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России	.1	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской игрушке	текущий	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки	26.04	

OWMENT	61	TheTownMouseandt heCountryMouse Английская сказка Городская мышка и деревенская.	1 S6 or 27	ОЗ 2024 Исполнитель: Аум	промежуточный	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Познакомиться с произведением английской детской литературы	28.04	TENULLIŬ
экумент траница	создан 59 из 28	в электронной форме. № 5 87. Страница создана: 27.	66 от 27)2.2024	.02.2024. Исполнитель: Ахм 09:07	етзянов И	1.3.			С ЭЛЕК	<u>ТРОННЫЙ</u> А Р С Т А Н

Г				Выполняют задания		Развитие навыков			03.05	
				на закрепление	Гематический	сотрудничества со			บว.บอ	
				языкового	ати	сверстниками,				
				материала модуля и	че	умений не создавать				
				готовятся к	СКИ	конфликтов и				
				выполнению	豆,	находить выходы из				
				модульного теста.		спорных ситуациях.				
				Играют в		Y				
				настольную игру.						
				Делают						
				презентацию						
				проекта о том, что						
				можно делать на						
				отдыхе.						
		NowIknow:					Коммуникативные:			
		настольная игра					Осуществлять взаимный			
		PT c.62-63.					контроль в совместной	Th.		
		Активизация					деятельности Регулятивные:	Распознавать и		
		лексико-					Планировать, контролировать и	употреблять в речи		
	62	грамматических навыков.	1				оценивать учебные действия в	изученные		
	02	навыков.	1				соответствии с поставленной	лексические		
							задачей и условиями ее	единицы и грамматические		
							реализации	прамматические явления.		
							Познавательные:	ивлении .		
							осуществлять логические			
							действия анализа и синтеза			
умент	создан	в электронной форме. №	56 от 27	.02.2024. Исполнитель: Ахм	етзянов И	1.3.			ЭЛЕК	<u>ТРОННЫЙ</u> А Р С Т А Н
траница	60 из 2	87. Страница создана: 27.0	$02.202\overline{4}$	09:07					TAT/	APCTAH

63	I love English Progress check Тесткмодулю5 (потемеМоиканику лы)	1	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "ILoveEnglish". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике	промежуточный	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные: Планировать ,контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	05.05	
64	Урок-повторение пройденных грамматических структур	1		Индивид опрос		Самокоррекция по материалу и освоению речевых умений		10.05	



65	Резервный урок Showtime Подготовка к итоговой контрольной работе	1	Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	Тематический	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуациях	Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	17.05	
66		1			навыков самоанализа и самоконтроля.	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные:	применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной		



	1				T	·r	1		
	Промежуточная аттестация					Планировать ,контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии	деятельности		
67	Урок-повторение по темам "Мой дом","Мой день рождения".	1	Аудирование Говорение Чтение письмо	Индивид опрос		Самокоррекция по материалу и освоению речевых умений		19.05	
68	Пьеса «Starlight»	1	Аудирование Говорение Чтение	Тематический	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические и грамматические явления Научиться писать пригласительную на праздник	24.05	

Календарное планирование 3 класс

№	Тема урока	ии тв 1	T dri	Планируемый результат освоения материала	Дата
п/п		Koj uec Bnj yye oй	Вид		



					Предметные	Метапредметные	Личностные		
								план	факт
		•			Введение.(2 часа)				
1	С возвращением! (с. 4–5)	1	Устная речь Чтение аудиров ание	фр	Повторение фраз приветствия и знакомства; повторение глагола tobe и названий цветов; развитие навыков аудирования, чтения и говорения Лексика : <i>Активная</i> : Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! <i>Пассивная</i> : rainbow, duck, pencil case	Удерживание цели деятельности до получения ее результата. Оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета. Внесение	Развитие доброжелательности , мотивация к обучению.	02.09	
2	С возвращением! (с. 6–8)	1	Устная речь Чтение аудиров ание	фр	повторение лексики по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; повторение цифр (1—10), формирование умения называть имена по буквам Лексика: <i>Активная:</i> day, phone number, begin, <i>Пассивная:</i> change seats, correct, one point for team	Оценивание(сравнивать с эталоном) результатов деятельности (чужой, своей).Составление небольших устных монологических 1высказываний, «удерживание» логики повествования, умение высказывать убедительные доказательства	Выражение положительное отношение к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать.	05.09	



		1		1			*	00.00	
3	Снова в школу!	1	Ознакомле	фр	Формирование умения	Анализ собственной	Формирование умения	09.09	
	(c.10-11)		ние с		называть школьные	работы: формирование	воспринимать речь учителя		
			лексикой		принадлежности; развитие	умения соотносить план и	(одноклассников),		
			по теме		навыков аудирования, чтения	совершенные операции,	непосредственно не		
			«Школьны		и говорения.	выделять этапы и оценивать	обращенную к учащемуся.		
			e		Лексика:	меру освоения каждого,			
			принадле		Активная: school, schoolbag,	находить ошибки,			
			жности»,		pen,pencil, rubber, ruler,book,	устанавливать их причины.			
			развитие		pencil case, pet,	вносить изменения в			
			лексическ		let's go! What's this? It's aschool	процесс с учетом			
			их		bag!	возникших трудностей и			
			навыков		Грамматика:	ошибок; поиск способов их			
			чтения и		Глагол "to be"	устранения.			
			говорения.		my/you				
4	Снова в школу!	1	Развитие	фр	Повторение лексики по теме;	Анализ собственной	Анализ и характеристика	12.09	
	(c.12-13)		навыков		умение считать от 11 до 20;	работы: соотнесение плана	эмоциональных состояний		
	,		чтения и		чтение букв "е" в открытом и	и совершенных операций,	и чувств окружающих,		
			письменно		закрытом слогах; развитие	выделение этапов и	построение своих		
			й речи,		навыков аудирования, чтения,	оценивание мер освоения	взаимоотношений с их		
			аудирован		говорения и письма Лексика:	каждого, поиск ошибки,	учетом.		
			ия.		Активная:	установление их причины.	,		
			1171.		числительные 1—10;	yeranezarenne mi npii miizi			
					числительные 11—20, time to				
					go, get, be late, come, plus				
					Пассивная: oncemore, PE				
					Грамматика:				
					Числ. 11—20				
					Повел.накл.				
					Get your school bag! Don't be				
					late!				
					iaic:				



5	Школьные	1	Формиров	фр	Научить называть школьные	Оценивание (сравнивать с	Оценивание собственной	16.09	
	предметы!		ание		предметы, вести беседу о	эталоном) результаты	учебной деятельности:		
	(c.14-15)		навыка		любимых предметах;	деятельности (чужой,	своих достижений,		
			чтения		отработка с учащимися	своей).	самостоятельности,		
			слов,		употребления кратких форм		инициативы,		
			навыка		глагола "tobe";развитие		ответственности, причины		
			письма.		навыков аудирования, чтения,		неудач.		
					говорения и письма				
					Лексика:				
					Активная: school subjects,				
					English, Maths, Geography, PE,				
					History, Science, Art, Music,				
					year; What's yourfavourite				
					subject?				
					Whataboutyou?,числительные.				
					Пассивная:e-mail, guess.				
					Грамматика:Глагол "to be",				
					"have/don't have				
6	Школьные	1	Развитие	фр	Повторение лексики урока по	Корректировка		19.09	
	предметы!		навыков		теме и числительных от 1 до 20	деятельности: внесение			
	Весело в школе!		чтения и		Лексика:	изменений в процесс с			
	Артур и Раскал!		письменно		Активная: clap your hands,	учетом возникших			
	(c.16-17, 24)		й речи,		stampyour feet, triangle, circle,	трудностей и ошибок;			
			аудирован		square, live, standup, sit down,	поиск способов их			
			ия		open/close your book.	устранения.			
					Пассивная: come on, everybody,				
					add,take away, answer,				
					shape,next door.				



7	Игрушечный солдатик! (с.18-20)	1	Развитие навыков чтения и письменно й речи, аудирован ия.	фр	Повторение лексики по темам «Внешность», «Одежда», «Игрушки» и «Цвета» Лексика: <i>Активная:</i> doll, ранее изученная лек сика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета». <i>Пассивная:</i> on her toes, Here's a toy for, very nice.	Оценивание уровня владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	Формирование умения проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.	23.09	
8	Школы в Британии. Начальная школа в России. (с.21, 142)	1	Развитие навыков диалогиче ской речи речи, аудирован ия.	фр	Формирование знаний о начальной школе Великобритании и России; Лексика: <i>Активная:</i> start, age, primaryschool, uniform, library,lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear. <i>Пассивная:</i> nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work.	Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Выражение понимания и уважения к ценностям культур других народов.	26.09	
9	Теперь я знаю! (с.22-23)	1	Развитие навыков чтения и грамматик и	пр	Закрепление языкового материала модуля 1.	Анализ собственной работы: соотнесение плана и совершенных операций, выделение этапов и оценивание меры освоения каждого, поиск ошибок, установление их причины;	Мотивация своих действий; готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	30.09	



10	Контрольная работа 1.	1	Развитие навыков чтения, ауд ирования, письма и грамматич еских навыков.	Tec T	Показать сформированность своих учебных действий.	Корректировка деятельности: внесение изменений в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; поиск способов их устранения.	Оценивание своих и чужих поступков (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	03.10	
11	Новый член семьи! (с.26-27)	1	Ознакомле ние с лексикой по теме «Семья», развитие навыков чтения и говорения.	фр	Формирование умения называть и представлять членов семьи Лексика: Активная: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This ismy Пассивная: new, member, of course.	Анализ собственной работы: соотнесение плана и совершенных операций, умение выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, поиск ошибок, анализ их причины. Внесение изменений в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; поиск способов их устранения.	Применение правил делового сотрудничества: сравнение разных точек зрения; проявление терпения и доброжелательности в споре (дискуссии), доверия к собеседнику (соучастнику) деятельности.	7.10	



12	Новый член	1	Развитие	dn	Повторить лексику по теме,	Оценивание (сравнивать с	Соотнесение поступка с	10.10	
12	семьи! (с.28-29)	1	навыков	фр	повторить лексику по теме, повторить употребление	эталоном) результаты	моральной нормой.	10.10	
	Семьи: (с.26-29)		чтения и		притяжательных местоимений;	деятельности (чужой,	моральной нормой.		
					научится читать букву "а" в				
			говорения			своей). Анализ и			
			по теме		открытом и закрытом слогах	исправление			
			«Семья».Р		Фонетика:	деформированного текста:			
			азвитие		Чтение буквы"а" в открытом и	поиск ошибок, дополнение,			
			навыка		закрытом слогах	изменение, восстановление			
			аудирован		Лексика:	логики изложения.			
			ия.		Активная: Who's this? This is				
					mybig/little sister.				
					Грамматика:				
					Притяжательныеместоимения:				
					my, your, his, her, its, our, their.				
13	Счастливая	1	Совершен	фр	Научить вести беседу о членах	Формирование умения	Проявление интереса к	14.10	
	семья!		ствование		семьи; описывать предметы	удерживать цель	культуре и истории своего		
	(c. 30-31)		лексическ		иназывать их цвет, задавать	деятельности до получения	народа, родной страны.		
			их		вопросы о предметах в	ее результата. Описание			
			навыков		единственном и	объекта: передача его			
			чтения и		множественномчисле и	внешних характеристик,			
			говорения		отвечать на них	используя выразительные			
			по теме		Лексика:	средства языка.			
			«Семья»,		Активная: grandmother, mother,				
			развитие		grandfather, father, happy, Who's				
			навыков		Meg?Her grandmother. What is				
			аудирован		it? It's a; What are				
			ия.		they?They'reballerinas.				
			1171.		Грамматика:				
					Множественноечисло				
					существительных				



14	Счастливаясемь	1	Развитие	фр	Повторить лексику урока по	Оценивание уровня	Идентификация себя с	17.10	
17	я!	1	навыка	ΨР	теме, закрепить пройденный	владения тем или иным	принадлежностью к народу,	17.10	
	Веселовшколе!		аудирован		грамматический материал	учебным действием	стране, государству.		
	Артур и Раскал!		ия, чтения,		(множественное число);	(отвечать на вопрос «что я	стране, государству.		
	(c. 32-33, 40)					не знаю и не			
	(6. 32-33, 40)		говорения.		познакомитьучащихся с одним				
					из периодов	умею?»).Составление			
					творчестваПикассо	небольших устных			
					Лексика:	монологических			
					Активная: tall, great, quick,	высказываний,			
					drop,colour, time to go home,	«удерживание» логики			
					well done	повествования, поиск и			
					Пассивная:baby, paint,	высказывание			
					paintings, in the street, child	убедительных			
					Грамматика:	доказательств.			
					Глагол "tobe"				
15	Игрушечный	1	Развитие	фр	Развитие навыков	Планирование решения	Адекватное восприятие	21.10	
	солдатик!		навыков		чтения, аудирования, говорения	учебной задачи:	речи учителя		
	(c.34-36)		чтения,гов		и письма. Лексика:	выстраивание	(одноклассников),		
			орения		Активная: end, Howdoyoudo	последовательности	непосредственно не		
					day, friends, doll, jack inthe box,	необходимых операций	обращенную к учащемуся.		
					puppet, socks,	(алгоритм			
					meet, it'slotsofun!	действий). Анализ и			
					Пассивная:	исправление			
					Ilikeithere, comeout	деформированного текста:			
					*	поиск ошибки, дополнение,			
						изменение, восстановление			
						логики изложения.			
1			1						



16	Семья близко и далеко! Семьи в России. (с.37, 143)	1	Развитие навыков говорения и чтения	фр	Научить рассказывать о своем семейном дереве. Лексика: Активная: aunt, uncle, cousin, live, the UK Пассивная: near, far, Australia, only, for short	.Анализ эмоциональных состояний, полученных от успешной (неуспешной) деятельности, оценка их влияния на настроение человека.Описание объекта: передача его внешних характеристик, используя выразительные средства языка.	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причины неудач.	24.10	
17	Теперь я знаю! (с. 38-39)	1	Развитие навыков говорения и чтения.Раз витие грамм. навыков	пр	Закрепление языкового материала модуля 2.	Закрепление языкового материала модуля 2. Анализ собственной работы: соотнесение плана и совершенных операций, выделение этапов и оценивание меры освоения каждого, поиск ошибок, установление их причины;	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	28.10	
18	Контрольная работа 2.	1	Развитие навыков говорения и чтения. Раз витие грамм. навыков	тест	Показать сформированность своих учебных действий.	Корректировка деятельности: внесение изменений в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; поиск способов их устранения	Оценивание своих и чужих поступков (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	07.11	
19	Он любит желе! (с.42-43)	1	Ознакомле ние с лексикой по теме	фр	Научить беседовать о еде и напитках, говорить о том, что им нравится и не нравится; отработать глагол"like" в	.Анализ собственной работы: соотнесение плана и совершенных операций, формирование умения	Применение правил делового сотрудничества: сравнение разных точек зрения; проявление	11.11	



			«Еда», развитие лексическ их навыков чтения и говорения		PresentSimple Лексика: <i>Активная:</i> jelly, vegetables, water,lemonade, cheese, eggs,What's your favouritefood? Pizza, yum! Whataboutyou?;ранееизученная лексикапотеме «Еда»	выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Внесение изменений в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; поиск способов их устранения.	терпения и доброжелательности в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.		
20	Он любит желе! (c.44- 45)	1	Развитие навыков письма по теме «Еда».	фр	Повторить лексику по теме, отработать употребление глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в PresentSimple; научить читать букву "i" в открытом и закрытом слогах Фонетика: Чтение буквы"i" в открытом и закрытом слогах Лексика: Активная: Do you like chicken? Yes, Ido/No, I don't. Does helike eggs? Yes, hedoes/No, he doesn't. I like/I don't like Myfavourite food is Грамматика: Present simple глагола like	Анализ эмоциональных состояний, полученных от успешной (неуспешной) деятельности, оценка их влияния на настроение человека. Формирование умения писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	14.11	
21	В моей коробке для ланча! (с. 46-47)	1	Развитие навыков чтения, говорения и аудирован ия.	фр	Формирование умения научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»; познакомиться с употреблением some, апу Лексика: Активная: lunchbox, menu,	Анализ собственной работы: соотнесение плана и совершенных операций, выделение этапов и оценивание меры освоения каждого, поиск ошибок, установление их причины;	Формирование умения оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	18.11	



				potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here youare; ранее изученная лексика по теме «Еда» Грамматика: Some, any, have got	формирование умения оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).			
22	В моей коробке для ланча! Весело в школе! Артур и Раскал! (с. 48-49, 56)	1	фр	Ознакомить учащихся с лексикой по теме«Еда»; научить учащихся находить предметы в таблице по координатам Лексика: <i>Активная:</i> fruit, drink, munch, eat,catch, ball <i>Пассивная:</i> crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bathtime	Закрепление языкового материала модуля. Внесение изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; поиск способов их устранения. Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, поиск в тексте информации, необходимой для ее решения.	Анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом.	21.11	
23	Игрушечный солдатик! (с. 50-52)	1	фр	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма Лексика: Активная: arm Пассивная: follow, march, Swing your arms! It's time for us tocome out.	Внесение изменений в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; поиск способов их устранения. Оценивание (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Формирование умения проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	25.11	



24	Перекусить! Я требую мороженное! (с.53, 144)	1	Развитие навыка аудирован ия, развитие лексическ их навыков чтения и говорения	фр	Знакомство учащихся с традиционной английской едой и формирование умения рассказывать о любимом российском лакомстве - мороженом; научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Покупки» Лексика : <i>Активная</i> :teatime, breakfast,Saturday, toast, café, festival, fish and chips,weather, ice cream, fruit, yummy <i>Пассивная</i> : street, scream, outside,shop, flavour, vanilla	.Планирование решения учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать.	28.11
25	Теперьязнаю! (с.54-55)	1	Развитие навыка аудирован ия, развитие навыков чтения	пр	Закрепление языкового материала модуля 3.	Анализ собственной работы: соотнесение плана и совершенных операций, выделение этапов и оценивание меры освоения каждого, поиск ошибок, установление их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	02.12
26	Контрольная работа 3.	1	Развитие навыка аудирован ия, чтения, грамматик и письма	тес	Показать сформированность своих учебных действий.	Внесение изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; поиск способов их устранения.	Формирование умения оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	05.12
27	Игрушки для маленькой Бетси! (с. 58-59)	1	Ознакомле ние с лексикой по теме «Игрушки	фр	Научиться называть игрушки и говорить, кому они принадлежат Лексика : <i>Активная</i> : musical box, tea set, elephant,	Анализ собственной работы: соотнесение плана и совершенных операций, выделение этапов и оценивание меры освоения	Анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их	09.12



	1		1	1	1 1 1		I	 	
			», развитие лексическ их навыков чтения и говорения.		rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. Пассивная: What's wrong? Let me see. Try again. Грамматика: Притяжательный падеж существительного.	каждого, поиск ошибок, установление их причины. Коррекция деятельности: внесение изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; поиск способов их устранения.	учетом.		
28	Игрушки для маленькой Бетси! (с. 60-61)	1	Развитие навыка монологич еской речи по теме «Игрушки ».	фр	Формирование умения повторить лексику урока по теме, объяснить употребление неопределенного артикля а/ап; познакомить с указательными местоимениями this/that; научить читать букву "о" в открытом и закрытом слогах Фонетика: Чтение буквы"о" в открытом и закрытом слогах Лексика: Активная: лексика по теме «Игрушки»	Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	12.12	
29	В моей комнате! (с. 62-63)	1	Совершен ствование лексическ их и грамматич еских навыков чтения, говорения и письма по теме модуля.	фр	Научиться называть предметы, находящиеся в комнате; говорить, какого они цвета и кому принадлежат; познакомиться указательными местоимениями во множественном числе Лексика: <i>Активная:</i> computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/Those, What's this? It's	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	16.12	



					acomputer. Whose is it? It'sRoy's. Thesearetables. Thosearedesks. Пассивная: look like				
30	В моей комнате! Весело вшколе! АртуриРаскал! (с.64-65, 72)	1	Совершен ствование лексическ их. навыков чтения и говорения по пройденно й теме	фр	Закрепить грамматические и лексические структуры, познакомить учащихся с названиями некоторыхизвестных английских сказок Лексика: <i>Активная:</i> fairy tale, be careful, silly <i>Пассивная:</i> ready, tell a story, naughty	Развитие навыка аудирования.Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	19.12	
31	Игрушечный солдатик! (с.66-68)	1	Совершен ствование лексическ их, навыков чтения, говорения и письма по пройденно й теме модуля.В	фр	Развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма Лексика : <i>Активная</i> : shout, shelf, windy, today, It's time for tea. <i>Пассивная</i> : window, by himself, lookout, poor, hear	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	23.12	



32	Тескосупермага зин! Все любят подарки! (с. 69, 145)	1	Развитие навыков чтения,гов орения и аудирован ия.	фр	Познакомиться с тем,что продается в одном из популярных сетевых универмагов Великобритании; научитьрассказывать о новогодних подарках ипраздновании Нового года в России Лексика: Активная: game, presents, grand2 parent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» Пассивная: superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden,	Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	26.12	
					chocolates				
33	Теперь я знаю! (с. 70-71)	1		пр	Закрепить языковой материал модуля 4.	Закрепление языкового материала модуля 4. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	09.01	



34	Контрольная работа 4	1		тест		Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	13.01	
35	Коровызабавны е! (с. 74-75)	1	Ознакомле ние с лексикой по теме «Животны е», развитие лексическ их навыков чтения и говорения.	фр	Познакомить учащихся с названиями частей тела, научить описыватьживотных Лексика: <i>Активная:</i> head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! <i>Пассивная:</i> get on, track, What's the matter? Comeon! Грамматика: havegot"в3-м лице ед. ч	.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	16.01	



2.0	TC	1	n	1	тт	17	П	20.01	
36	Коровы	1	Развитие	фр	Повторить лексику,	Удерживать цель	Проявлять интерес к	20.01	
	забавные!		лексическ		познакомить учащихся с	деятельности до получения	культуре и истории своего		
	(c. 76-77)		их и		существительными,образующи	ee	народа, родной страны.		
			грамматич		ми форму множественного	результата. Характеризовать			
			еских		числане по правилам;	качества, признаки объекта,			
			навыков		обобщить	относящие его к			
			говорения		употреблениеструктуры	определенному классу			
			и чтения		"havegot" в утвердительной,	(виду).			
			по теме.		вопросительной,				
					отрицательной формах и				
					кратких ответах; научить				
					читать букву "у" в открытом и				
					закрытом слогах Фонетика:				
					Чтение буквы"у" в открытом и				
					закрытом слогах				
					Лексика:				
					Активная:				
					man—men, woman—women,				
					tooth—teeth,				
					foot—feet, mouse—				
					mice, sheep—sheep, child—				
					children, fish—fish				
					Грамматика: "havegot"				
37	Умные	1		фр	Научитьсяговоритьотом, что	Развитие лексических и	Оценивать ситуации с	23.01	
	животные!				умеют и не умеют делать	грамматических навыков	точки зрения правил		
	(c. 78-79)				животные Лексика:	чтения и	поведения и этики.		
					Активная:	говорения.Планировать			
					crawl, spider, rabbit, sea horse,	решение учебной задачи:			
					walk, tortoise, talk, parrot, fly,	выстраивать			
					bird, jump, swim, run, climb,	последовательность			
					dance, sing, cute, clever.	необходимых операций			
					Грамматика:	(алгоритм			
					Can/can't	действий).Оформлять			
						диалогическое			
						высказывание в			
						соответствии с			
L	1	1	I	<u> </u>		1 10-1-10-10-10-1	1	1	



					требованиями речевого этикета.			
38	Умные животные! Весело в школе! Артур и Раскал! (с.80-81, 88)	1	фр	Познакомить учащихся с числительными от 30 до 50; дать представление о делении животных на пресмыкающихся и млекопитающих Лексика: Активная: Числительныеот 20 до 50; HowoldisChucklestoday? He's eleven! Пассивная: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	27.01	



39	Игрушечный	1	Развитие	фр	Развивать навыки	.Корректировать	Идентифицировать себя с	30.01
	солдатик!		навыков		чтения, аудирования, говорения	деятельность: вносить	принадлежностью к народу,	
	(c. 82-84)		чтения и		и письма. Лексика:	изменения в процесс с	стране, государству.	
			аудирован		Активная:	учетом возникших		
			ия		help, flowers, trees, friend,	трудностей и ошибок;		
					happy.	намечать способы их		
						устранения. Анализировать		
						и исправлять		
						деформированный текст:		
						находить ошибки,		
						дополнять, изменять,		
						восстанавливать логику		
						изложения.		
40	Животные!	1	Совершен	фр	Познакомить учащихся с	Составлять небольшие	Различать основные	03.02
10	Чудесная страна	1	ствование	ΨΡ	одним из представителей	устные монологические	нравственно-этические	03.02
	дедушки		лексическ		животного мираАвстралии;	высказывания,	понятия.	
	Дурова!		их и		познакомить с Театром	«удерживать» логику	попития.	
	(c. 85, 146)		грамматич		зверейдедушки Дурова,	повествования, приводить		
	(0. 03, 1.0)		еских		повторить лексику по	убедительные		
			навыков		теме«Животные»	доказательства.		
			чтения,		Лексика:			
			говорения		Активная:			
			и письма		farm, fast, interesting, neck,			
			по темам		actor, theatre, trick			
			модуля.		Пассивная:			
			_		insect, camel, hippo, pigeon,			
					pony, unusual			



41	Теперь я знаю! (с.86-87)		Закреплен ие языкового материала модуля 5.	пр	закрепить языковой материал модуля 5.	Закрепление языкового материала модуля 5. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	06.02	
42	Контрольная работа 5	1		тест	П показатьсформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	10.02	
43	Бабушка!Дедуш ка! (с. 90-91)	1	Ознакомле ние с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексическ их навыков чтения и говорения	фр	Повторение названия комнат вдоме, научить учащихся задавать вопросы оместонахождении лиц в доме и говорить,кто в каком месте находится; Лексика: Активная: house, bedroom, bath\$ room, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bed\$ room. Пассивная: Bloom	. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	13.02	



44	Бабушка!	1	Развитие	фр	Повторение лексики,	Анализировать	Самоконтроль процесса и	17.02	
' '	Дедушка!	1	навыка	44	сформировать навыки	эмоциональные состояния,	результатов деятельности.	17.02	
	(c. 92-93)		монологич		употребления предлогов места;	полученные от успешной	результатов деятельности.		
	(6. 72 73)		еской речи		научить читать букву "u" в	(неуспешной) деятельности,			
			по теме		открытом и закрытом слогах	оценивать их влияние на			
			«Дом и		Фонетика:	настроение человека			
			семья».		Чтение буквы "u" в открытом и	настроение человека			
			CCMB///.		закрытом слогах				
					Лексика:				
					Активная: car, next to, in front				
					of, behind, on, in, under; Where's				
					Chuckles? He's inthe car				
					Грамматика:				
					Предлоги места				
45	Мой дом! (с. 94-	1		dan	Ознакомление с образованием	Корректировать	Можиривором, орон	20.02	
43	95)	1		фр	•	1 1	Мотивировать свои действия; выражать	20.02	
	93)				множественного числа	деятельность: вносить	готовность в любой		
					существительных,	изменения в процесс с			
					заканчивающихся на -ss, - x, -	учетом возникших	ситуации поступить в		
					f, - sh, - y (после согласных);	трудностей и ошибок;	соответствии с правилами		
					научится употреблять	намечать способы их	поведения.		
					утвердительную форму	устранения.			
					структуры thereis/thereare;				
					научить говорить о вещах в				
					доме и ихместонахождении				
					Лексика:				
					Активная: cupboard, mirror,				
					fridge,sofa, cooker, glass,				
					dish,shelf				
					Грамматика:				
					Множественное число,				
					СтруктураThereis/are				
46	Мой дом!	1	Развитие	фр	Повторение лексики;	Оценивать (сравнивать с	Анализировать и	24.02	
	Весело в школе!		лексическ	фр	закрепление пройденного	эталоном) результаты	характеризовать		
	АртуриРаскал!		их		грамматического материала	деятельности (чужой,	эмоциональные состояния и		
	(c.96-97,104)		навыков		(множественное число	своей).Оформлять	чувства окружающих,		



								1	
			говорения		существительных); научить	диалогическое	строить свои		
			и чтения.		учащихся	высказывание в	взаимоотношения с их		
					употреблятьвопросительную	соответствии с	учетом.		
					форму лексической структуры	требованиями речевого			
					"thereis/are" и давать краткий	этикета.			
					ответ; познакомить учащихся с				
					понятием				
					«фамильныегеральдические				
					знаки»				
					Лексика:				
					Активная: how many,				
					surname, prize, winner, drop,				
					Howmany sofas are there? There				
					are two/There's only				
					one.				
					Пассивная: everywhere, family				
					crest, belong to, come from, long				
					ago, get ready				
47	Игрушечныйсол	1	Развитие	фр	Развитие навыков чтения,	Анализировать	Применять правила	27.02	
'	датик!	_	навыков	TF	аудирования, говорения и	эмоциональные состояния,	делового сотрудничества:		
	(c.98-100)		чтения,		письма.	полученные от успешной	сравнивать разные точки		
			аудирован		Лексика:	(неуспешной) деятельности,	зрения; считаться с		
			ия,		Активная:	оценивать их влияние на	мнением другого человека.		
			говорения		put, sky, poor, sunny, mouth	настроение	мнением другого теловека.		
			и письма.		Пассивная:	человека.Различать			
			по темам «		over there, here	особенности диалогической			
			Игрушки»		over there, here	и монологической речи.			
			Прушки//			n menesiorn teeken pe in:			
			, «Предлоги						
			места»,						
			развитие						
			навыка						
			аудирован						
			ия.						
			11/1.						
1				1				1	



48	ДомавБритании ! Дома- музеи в России! (с. 101,147)	1	Совершен ствование навыков чтения, говорения и письма.	фр	Ознакомление с видами домов, в которых живут британцы; познакомить с Домом-музеем Л. Н. Толстого; повторить лексику по темам «Дом», «Игрушки» Лексика: Активная: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer Пассивная: cottage, full of, past, suchas	Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	03.03	
49	Теперьязнаю! (с. 102-103)	1	Совершен ствование навыков чтения, говорения и письма	пр	Закрепление языкового материала модуля 6.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	06.03	
50	Контрольная работа 6.	1		тест	Умение показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	10.03	



1	<u>1</u>	13.6	1		1	<u> </u>	T ==		12.02	
Время! (с. 106-107)	51	•	1		фр	* *		<u> </u>	13.03	
по теме							l ~			
Мы хорошо проводим время! (с. 108-109) Пексика. Активная-различать произволить в конкретных и письма. Письма. Активная-различать произволить в конкретных и письма. Активная-различать произволить в конкретных и дазличать произволить поставленной целью. Активная-различать поставленной целью. Активная поставленной целью поставленной целью поставленной целью поставленной целью поставленной целью поставленной целью поставления пост				лексикой			_	поведения и этики.		
развитие лексическ их навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирован ия и письма. 1 Развитие навыков время! (с. 108-109) 1		(c. 106- 107)				`				
				«Досуг»,						
Make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, Vhat are you doing? I'mmaking a sandcastle. What are you doing? I'mmaking a sandcastle. What are you doing? I'mmaking a sandcastle. Macuenas: upside down, over there, look funny Fpammatrika: Present continuous Tpammatrika: Present con				развитие						
навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирован ия проводим время! (с. 108-109) 1				лексическ						
				ИХ			объект: передавать его			
Соворения Развитие навыка аудирован ия Повторение лексики, проводим время! (с. 108- 109) Письма. Развитие навыка ваудирован ия Развитие навыков упись (с. 108- 109) Письма. Письма. Оценивать (сравнивать с упись и проводим время! (с. 108- 109) Повторение лексики, письма. Оценивать (сравнивать с упись и проводим время! (с. 108- 109) Повторение лексики, письма. Повторение лексики, письма из и письма. Повторение лексики, письма из и письма. Повторение лексики, письма из и письма из и письма Повторение лексики, письма из и письма Повторение лексики, песта премение за за премение за премение за премение за премение за премение за за премение				навыков		watch TV, paint a picture, face,	внешние характеристики,			
Pазвитие навыка аудирован ия Pasвитие навыка аудирован ия Pasвитие навыка аудирован ия Pasвитие проводим время! (с. 108- 109) Pasвитие навыков чтения, аудирован ия и письма. Pasвитие навыков чтения, аудирован и потраблении PresentSimple; научится читать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. Passитий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. Passитий, выборочный в соответствии с поставленной целью. Passитий краткий, выборочный в соответствии с поставленной целью. Passитий краткий краткий, выборочный в соответствии с поставленной целью. Passитий краткий кра				чтения и			используя выразительные			
Навыка аудирован ия Пассивная: upside down, over there, look funny Грамматика: Ргеsent continuous Повторение лексики, и систематизация знаний об употреблении PresentSimple; научится читать буквосочетание "ng" и деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, помощь и др. Повторение лексики, и деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, помощь и др. Повторение лексики. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, помощь и др. Повторение лексики. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, помощь и др. Повторение лексики. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, помощь и др. Повторение лексики. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, помощь и др. Повторение лексики. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, помощь и др. Повторение лексики. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, помощь и др. Повторение лексики. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, помощь и др. Повторение лексики. Повторение лексики. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, помощь и др. Повторение лексики. По				говорения.		What are you doing? I'mmaking	средства языка.			
аудирован ия проводим время! (с. 108-109) письма. Письма. Письма: Письма:				Развитие		a sandcastle.				
1				навыка		Пассивная:				
Прамматика: Present continuous Правитие навыков время! (с. 108- 109) Повторение лексики, и письма. Проявлять в конкретных ситуациях употреблении PresentSimple; научится читать буквосочетание "ng" и различать произношениезвуков /ŋ/ и /n/				аудирован		upside down, over there,				
Present continuous				ия		look funny				
Тразвитие навыков чтения, аудирован ия и письма. Тразвитаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. Тразвитие навыков чтения, аудирован из интельнетов, аудирован из интельнетов, аудирован из интельнетов, аудирован из интельность, помощь и др. Тразвитие навыков чтения, аудирован из интельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. Тразвитие навыков чтения и письма. Тразвитие навыков чтения на письма. Тразвитие навыков чтения на письма. Тразвитие на письма на письм						Грамматика:				
проводим время! (с. 108- 109) навыков чтения, аудирован ия и письма. нарыков чтения, аудирован ия и письма. нарыков чтения, аудирован ия и письма. нарыков чтения, аудирован ия и письма. нарынован ия и письма. нарыков чтения, аудирован ия и письма. нарчится читать буквосочетание "ng" и различать произношениезвуков /ŋ/ и /n/ Фонетика: Звуки /n/ и /ŋ/ Лексика: Активная: play the piano, Whatdoes Cathy like doing? Shelikesdancing. Is Chuckles running? No,he isn't. He's climbing.						Present continuous				
проводим время! (с. 108- 109) навыков чтения, аудирован ия и письма. нарыков чтения, аудирован ия и письма. нарыков чтения, аудирован ия и письма. нарчится читать буквосочетание "ng" и различать произношениезвуков /ŋ/ и /n/ Фонетика: Звуки /n/ и /ŋ/ Лексика: Активная:play the piano, Whatdoes Cathy like doing? Shelikesdancing. Is Chuckles running? No,he isn't. He's climbing.	52	Мы хорошо	1	Развитие	фр	Повторение лексики,и	Оценивать (сравнивать с	Проявлять в конкретных	17.03	
(с. 108- 109) аудирован ия и письма. научится читать буквосочетание "ng" и различать произношениезвуков /ŋ/ и /n/ Фонетика: Звуки /n/ и /ŋ/ Лексика: Активная:play the piano, Whatdoes Cathy like doing? Shelikesdancing.Is Chuckles running? No,he isn't. He's climbing. своей).Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.		проводим		навыков			эталоном) результаты			
ия и письма. буквосочетание "ng" и различать произношениезвуков /ŋ/ и /n/ пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. Фонетика: Звуки /n/ и /ŋ/ Лексика: Активная:play the piano, Whatdoes Cathy like doing? Shelikesdancing.Is Chuckles running? No,he isn't. He's climbing. помощь и др.		время!		чтения,		употреблении PresentSimple;	деятельности (чужой,	доброжелательность,		
письма. различать произношениезвуков /ŋ/ и /n/ Фонетика: Звуки /n/ и /ŋ/ Лексика: Активная:play the piano, Whatdoes Cathy like doing? Shelikesdancing.Is Chuckles running? No,he isn't. He's climbing.		(c. 108- 109)		аудирован		научится читать	своей).Выбирать вид	доверие, внимательность,		
/ŋ/ и /n/ Фонетика: Звуки /n/ и /ŋ/ Лексика: Активная:play the piano, Whatdoes Cathy like doing? Shelikesdancing.Is Chuckles running? No,he isn't. He's climbing.				ия и		буквосочетание "ng" и	пересказа (полный,	помощь и др.		
/ŋ/ и /n/ Фонетика: Звуки /n/ и /ŋ/ Лексика: Активная:play the piano, Whatdoes Cathy like doing? Shelikesdancing.Is Chuckles running? No,he isn't. He's climbing.				письма.		различать произношениезвуков	краткий, выборочный) в	•		
Звуки /n/ и /ŋ/ Лексика: Активная:play the piano, Whatdoes Cathy like doing? Shelikesdancing.Is Chuckles running? No,he isn't. He's climbing.						/η/ и /n/	соответствии с			
Лексика: Активная:play the piano, Whatdoes Cathy like doing? Shelikesdancing.Is Chuckles running? No,he isn't. He's climbing.						Фонетика:	поставленной целью.			
Лексика: Активная:play the piano, Whatdoes Cathy like doing? Shelikesdancing.Is Chuckles running? No,he isn't. He's climbing.						Звуки /n/ и /ŋ/				
Whatdoes Cathy like doing? Shelikesdancing.Is Chuckles running? No,he isn't. He's climbing.										
Whatdoes Cathy like doing? Shelikesdancing.Is Chuckles running? No,he isn't. He's climbing.						Активная:play the piano,				
Shelikesdancing.Is Chuckles running? No,he isn't. He's climbing.										
running? No,he isn't. He's climbing.										
climbing.										
						Грамматика: Presentcontinuous				



53	В парке! (с.110-111)	1	Закреплен ие языкового материала модуля. Развитие навыка письменно й речи по теме «Досуг».	фр	развивать умение говорить о действиях, происходящих в данный момент (PresentContinuous) Лексика: Активная: play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park Грамматика: Presentcontinuous	Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	20.03	
54	В парке! Весело в школе! Артур и Раскал! (с. 112-113,120)	1	Развитие навыков аудирован ия, чтения и говорения	фр	Закрепление грамматических и лексических структур, повторение темы «Животные» (что они умеют делать), научить учащихся подбирать рифму к словам Лексика: Активная: bell, ring, picnic Пассивная: fabulous, race, rhyme	Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	24.03	



55	Теперь я знаю! (с. 118- 119)	1	Закреплен ия языкового материала модуля 7.	пр	Закрепление языкового материала модуля 7.	анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	03.04	
56	Контрольная работа 7	1		тест	показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	07.04	
57	Веселый день! (с.122-123)	1	Ознакомле ние с лексикой по теме «Выходны е и каникулы» , развитие лексическ их навыков чтения и говорения по теме.	фр	Научиться рассказывать о распорядке дня (PresentSimple) Лексика: <i>Активная:</i> Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday,Friday, Saturday, Sunday,quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games. Пассивная: hand, pick a card Грамматика: Presentsimple	Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).Различать особенности диалогической и монологической речи.	Различать основные нравственно-этические понятия.	10.04	



58	Веселый день! (с.124-125)	1	Развитие навыка монологич еской речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирован ия и чтения.	фр	повторить лексику, отработать навыки употребления 3-го лица единственного числа в PresentSimple, научиться читать букву "с" в различных положениях и буквосочетаниях Фонетика: Чтение буквы"с" и сочетаний "ск", "ch" Лексика: Активная: Join	Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	14.04	
59	В воскресенье! (с.126-127)	1	Совершен ствование лексическ их навыков	фр	научитьсяназывать время, спрашивать и отвечать, который час Лексика: Активная: in the morning/after/noon/evening, at night, have a shower, have breakfast/lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock Грамматика:Предлоги времени	Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	17.04	



60	В воскресенье! Весело в школе! Артур и Раскал! (с. 128-129, 136)	1	Развитие навыка монологич еской речи по теме «Выходны е и каникулы» . Совершен ствование навыков чтеия и аудирован ия.	фр	повторить лексику модуля 8, объяснить понятие разницы во времени в разных частях мира Лексика: <i>Активная:</i> midnight, noon, catch,holiday, right <i>Пассивная:</i> set your clock, map, relative	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Различать основные нравственно-этические понятия.	21.04	
61	Теперь я знаю! (с.134-135)	1	Закреплен ие языкового материала модуля 8.	пр	закрепление языкового материала модуля 8.	анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	24.04	
62	Итоговая контрольная работа	1		тест	показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	28.04	



63	Работа над ошибками Игрушечный	1	Развитие	h.a	Развитие	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). Удерживать цель	Идентифицировать себя с	05.05
04	олдатик (с.114- 116)	1	навыков чтения, письма и аудирован ия.	фр	навыковчтения, аудирования, говорения и письма Лексика: <i>Активная:</i> play, dance, shout <i>Пассивная:</i> Cheer	у держивать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	принадлежностью к народу, стране, государству.	
65	На старт, внимание, марш! Веселье после школы! (с. 117, 148)	1	Совершен ствование лексическ их навыков говорения и чтения по темам « Игрушки» , «Предлоги места», развитие навыка аудирован ия.	фр	Ознакомление с забавными соревнованиями в США; научить рассказывать о том, как проводят свободное время дети в нашей стране Лексика: Активная: finish, runner Пассивная: easy, sack race, spoon, take part, three\$legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play	Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	12.05
66	Игрушечный солдатик! (с. 130-132)	1	Совершен ствование лексическ их и грамматич еских навыков	фр	развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма Лексика: <i>Активная:</i> playroom, round	Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки,	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	15.05



67	Любимые мультфильмы! Время мультфильмов! (с.133, 149)	1	чтения и говорения по темам модуля. Совершен ствование лексическ их и грамматич еских навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы» .	фр	Научиться беседовать о любимых персонажах мультфильмов, познакомиться с персонажами российских мультфильмов Лексика: <i>Активная:</i> playroom, round <i>m</i> owner, spinach, bright, hare, snack	дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	19.05	
68	Резервный урок	1	Закрепле ние языковог о материал а модуля 1-8			анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций		22.05	



			(алгоритм
			действий).Писать
			сочинения (небольшие
			рефераты, доклады),
			используя информацию,
			полученную из разных
			источников

Календарное планирование 4 классы

№ п/ п	Тема урока	Виды деятельности	Планир	(Д)	Виды контроля	Да	та	
			Предметные	Метапредметные	Личностные		План	Факт
	Урок-	Повторение	Научится	Регулятивные:	Развитие	Фронтальный		
	повторение	лексики по ранее	рассказывать о	принимать и	мотивов	опрос с		
	материала за 3	изученным темам	содержимом своего	сохранять цели и	учебной	выборочным		
	класс	(индивидуально, в	рюкзака, используя	задачи учебной	деятельности и	оцениванием.		
		парах и мини-	конструкцию	деятельности,	формирование			
		группах);	havegot,	находить средства её	личностного			
1		прослушивание и	воспринимать на	осуществления.	смысла учения.		2.09	
1		чтение диалога;	слух текст	Познавательные:			2.09	
		составление	аудиозаписи и	осознанно строить				
		диалога по	употреблять в речи	речевые				
		образцу;	изученные ЛЕ.	высказывания в				
		повторение	Активнаялексика:	соответствии с				
		конструкции	present, CD,	задачами				
		havegot; чтение с	aeroplane, musical	коммуникации.				



	T		T	T		1	T	
		извлечением	box, doll, ball, train,	Коммуникативные:				
		информации.	age, class, phone	вести элементарный				
			number, triangle,	этикетный диалог				
			circle, subject; What's					
			your surname? How					
			old is he? What's his					
			phone number?					
			Пассивнаялексика:					
			activity, library card.					
	1а Большая	Формирование	Научиться	Регулятивные:	Формирование	Фронтальный		
	семья.	умений построения	спрашивать и	принимать и	целостного,	опрос с		
	Описание	и реализации	отвечать на вопросы	сохранять цели и	социально	выборочным		
	внешности.	новых знаний:	о внешности и	задачи учебной	ориентированн	оцениванием.		
		знакомство с	характере; уметь	деятельности,	ого взгляда на			
		новыми ЛЕ; чтение	воспринимать на	находить средства её	мир.			
		и воспроизведение	слух и читать вслух	осуществления.				
		диалога;	текст сюжетного	Познавательные:				
		самостоятельное	диалога, соблюдая	пользоваться				
		выполнение	правила чтения и	наглядными				
		заданий с целью	интонацию;	средствами				
2		контроля	находить в тексте	предъявления			7.09	
		понимания текста.	необходимую	материала				
			информацию.	Коммуникативные:				
				называть и				
			Активнаялексика:	описывать предметы				
			tall, short, slim, fair	на элементарном				
			/dark hair, funny,	уровне.				
			kind, friendly, uncle,					
			aunt, cousin, vet;					
			What does Uncle					
			Harry look like? He's					
			tall and slim and he's					



			got fair hair; What's he like?					
3	1b Большая семья. Предлоги места.	Формирование умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми ЛЕ; знакомство с правилами чтения буквосочетаний.	Не'sveryfunny. Научиться называть некоторые предметы повседневного обихода и говорить, где они находятся, читать буквосочетания ar и or. Активнаялексика: CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar. Пассивнаялексика: helmet, sporty.	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы. Регулятивные: прин имать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	9.09	
4	2а Мой лучший друг. Настоящее продолженное время.	Формирование умений структурирования и систематизации изучаемого материала: тренировка употребления	Научиться называть некоторые виды увлечений и активного отдыха, распознавать и употреблять настоящее продолженное	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, понимать	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств,	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	14.09	



	изученных ЛЕ,	время, рассказывать	содержание	эмоционально-		
	повторение правил	на элементарном	прочитанного	нравственной		
	образования	уровне о своем	текста, строить	отзывчивости		
	настоящего	друге.	монологическое			
	продолженного	Активнаялексика:	высказывание.			
	времени,	skiing, sailing,	Регулятивные:			
	коллективная	skating,	планировать свои			
	беседа по	playing the violin,	действия в			
	содержанию	surfing, diving,	соответствии с			
	текста, подготовка	plump, best friend;	поставленной			
	к написанию	What's William	задачей и условиями			
	рассказа о своем	doing? He's skiing.	ее реализации, в том			
	друге.		числе во внутреннем			
			плане.			
			Познавательные:ос			
			ознанно строить			
			речевые			
			высказывания в			
			соответствии с			
			задачами			
			коммуникации			

	2ь Мой	Формирование	Научиться называть	Коммуникативные:	Развитие	Фронтальный		\neg
	лучший друг.	умений построения	числа от 30 до 100,	адекватно	МОТИВОВ	опрос с		
	Числительные	и реализации	уметь воспринимать	использовать	учебной	выборочным		
	30 - 100.	новых знаний:	на слух и		деятельности и	оцениванием.		
	30 – 100.	знакомство с	воспроизводить	речевые средства	формирование	оцениванием.		
		новыми ЛЕ;	_	для решения				
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	текст песни.	различных	личностного			
		прослушивание и	Активнаялексика:	коммуникативных	смысла учения,			
		воспроизведение	thirty, forty, fifty,	задач.	развитие			
		песни, знакомство с	sixty, seventy, eighty,	Регулятивные:	навыков			
		звукоподражательн	ninety, a hundred.	принимать и	сотрудничества			
		ыми словами,		сохранять цели и	co			
5		составление	Пассивнаялексика:	задачи учебной	сверстниками,			
		рифмовки.	crew, stick together,	деятельности,	творческих		16.09	
			glue, sound.	находить средства ее	способностей			
				осуществления.				
				Познавательные:				
				уметь действовать				
				по образцу при				
				выполнении				
				упражнений и				
				составлении				
				собственных				
				высказываний в				
				пределах данной				
				темы				
		Знакомство с	Познакомиться с	Коммуникативные:	Развитие	Фронтальный		
	Сказка	новыми ЛЕ;	произведением	слушать, читать и	эстетических	опрос с		
	«Златовласка и	прослушивание и	английской детской	понимать текст,	чувств,	выборочным		
6	3 медведя».	выразительное	литературы, уметь	содержащий	доброжелатель	оцениванием.	21.09	
O		чтение текста по	воспринимать на	изученный языковой	ности и			
		ролям,	слух и читать текст,	материал и	эмоционально-			
		самостоятельное	соблюдая правила	отдельные новые	нравственной			
		выполнение после	_	слова.	отзывчивости,			



	1		T	Т	T	T	1	1
		текстовых заданий	чтения и нужную	Регулятивные:	понимания и			
		с последующей	интонацию.	принимать и	сопереживания			
		взаимопроверкой.	Активнаялексика:	сохранять цели и				
			golden, curls, wood.	задачи учебной				
			Пассивнаялексика:	деятельности,				
			worry, in a hurry, on	находить средства ее				
			my way to.	осуществления.				
				Познавательные:				
				пользоваться				
				наглядными				
				средствами				
				предъявления				
				языкового материала				
		Знакомство с	Уметь читать про	Коммуникативные:	Формирование	Проект	23.09	
	Проект	новыми ЛЕ; чтение	себя и понимать	понимать	целостного,			
	«Страны	и перевод	содержание текстов,	содержание	социально-			
	изучаемого	небольших текстов	находить нужную	прочитанного	ориентирован-			
	языка».	познавательного	информацию в	текста,	ного взгляда на			
		характера,	тексте, развивать	формулировать	мир,			
		определение	языковую догадку.	собственное мнение	эстетических			
		значения новых	Активнаялексика:	и позицию.	потребностей,			
		слов с помощью	capital city, famous,	Регулятивные:	ценностей,			
		картинок,	theatre, museum,	осваивать способы	чувств, основ			
7		контекста и	street,	решения проблем	гражданской			
		словаря учебника,	relative, town, village.	творческого и	идентичности			
		подготовка к	Пассивнаялексика:	поискового				
		выполнению	millionaire, church,	характера.				
		проектной работы.	sight, monument.	Познавательные:				
				владеть основами				
				смыслового				
				восприятия				
				художественных и				
				познавательных				



				текстов, уметь				
				выделять				
				существенную				
				информацию из				
				текстовых				
				сообщений				
		Индивидуальная и	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Самостоятельная		
	Теперь я знаю	парная работа с	выполнять алгоритм	осуществлять	мотивации к	работа		
		дидактическим	проведения	взаимный контроль в	самосовершенс			
		материалом;	самопроверки, уметь	совместной	твованию,			
		оценка учениками	распознавать	деятельности.	развитие			
		собственных	изученные ЛЕ и	Регулятивные:	навыков			
		результатов в	грамматические	вносить	сотрудничества			
		изучении языка.	явления.	необходимые	co			
				коррективы в	сверстниками,			
				действие после его	умений не			
8				завершения на	создавать		28.09	
				основе его оценки и	конфликтов и			
				с учетом характера	находить			
				сделанных ошибок.	выходы из			
				Познавательные:	спорных			
				овладевать	ситуаций			
				начальными				
				формами				
				познавательной и				
				личностной				
				рефлексии				
	Контроль	Выполнение теста	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Тест №		
	знаний по		применять	осуществлять	навыков	1		
9	Модулю 1		приобретенные	самоконтроль,	самоанализа и		30.09	
	«Семья и		знания, умения,	коррекцию,	самоконтроля		30.07	
	друзья»		навыки в конкретной	оценивать свой				
			деятельности.	результат.				



		T		T	т.	1		
				Регулятивные:				
				планировать,				
				контролировать и				
				оценивать учебные				
				действия в				
				соответствии с				
				поставленной				
				задачей и условиями				
				ее реализации.				
				Познавательные:				
				осуществлять выбор				
				наиболее				
				эффективных				
				способов				
	Модуль 2.	Знакомство с	Научиться называть	Регулятивные:	Развитие	Фронтальный		
	«Рабочий	новыми ЛЕ, чтение	некоторые	принимать и	этических	опрос с		
	день».	и воспроизведение	учреждения,	сохранять цели и	чувств,	выборочным		
	За Больница	мини-диалога,	спрашивать и	задачи учебной	доброжелатель	оцениванием.		
	для животных.	прослушивание и	говорить, где они	деятельности,	ности и			
	Различные	чтение текста	находятся, уметь	находить средства её	эмоционально-			
	учреждения и	диалога,	воспринимать на	осуществления.	нравственной			
	их	самостоятельное	слух и читать текст	Познавательные:	отзывчивости,			
	местоположени	выполнение	диалога, находить в	выполнять	понимания и			
10	e.	заданий на	тексте необходимую	логические действия	сопереживания		5.10	
		проверку	информацию.	анализа и сравнения.				
		понимания	Активнаялексика:	Коммуникативные:				
		прочитанного	station, garage, cafe,	использовать в речи				
		текста.	theatre, baker's,	изученные				
			hospital;	лексические				
			Excuse me, where's	единицы в				
			the Animal Hospital?	соответствии с				
			It's in Bridge Street.	ситуацией общения.				
			Пассивнаялексика:					



			1		<u> </u>		T T	
	21 5		curtain, injection.	Y4	x	* v		
	3b Больница	Знакомство с	Научиться называть	Коммуникативные:	Формирование	Фронтальный		
	для животных.	новыми ЛЕ;	некоторые	уметь	учебно-	опрос с		
	Профессии,	тренировка их	профессии,	договариваться о	познавательног	выборочным		
	наречия	употребления,	распознавать и	распределении	о интереса к	оцениванием.		
	частотности.	выполнений	употреблять в речи	функций и ролей в	новому			
		заданий в учебнике	изученные ЛЕ и	совместной	учебному			
		и рабочей тетради.	грамматические	деятельности,	материалу и			
			явления.	осуществлять	способам			
			Активнаялексика:	взаимный контроль.	решения новой			
			bake/baker/baker's,	Регулятивные :учит	задачи			
			greengrocer/greengroc	ывать выделенные				
11			er's, mechanic, post,	учителем ориентиры			7.10	
			man/post office,	действия в новом				
			waiter,	учебном материале в				
			nurse, clean your	сотрудничестве с				
			room,	педагогом и				
			play sports, go shop,	самостоятельно.				
			ping, wash the dishes,	Познавательные:				
			(how) often,	пользоваться				
			always, usually,	наглядными				
			sometimes, never.	средствами				
				предъявления				
				языкового материала				
		Знакомство с	Научиться говорить	Коммуникативные:	Формирование	Фронтал		
	4а Работа и	новыми ЛЕ;	0	запраши- вать и	установки на	ьный опрос с		
	игра. Виды	составление	занятиях спортом,	давать необходимую	безопасный,	выборочным		
	спорта.	ответов на вопрос	вести этикетный	информацию,	здоровый образ	оцениванием.		
12		«Который час?»,	диалог в ситуациях	использовать в речи	жизни,		12.10	
		чтение текста и	бытового общения,	изученные	развитие			
		выбор правильной	называть время.	лексические	этических			
		грамматической	Активнаялексика:	единицы в	чувств,			
		формы,		соответствии с	эмоционально-			



	<u> </u>	1		T ~ ~				1
		высказывания о	sports centre,	ситуацией общения.	нравственной			
		занятиях человека	volleyball,	Регулятивные:	отзывчивости			
		по картинке.	badminton, (table)	планировать свое				
			tennis, baseball,	действие в				
			hockey;	соответствии с				
			What time is it? It's	поставленной				
			quarter past/to It's	задачей и условиями				
			half past	ее реализации, в том				
				числе во внутреннем				
				плане.				
				Познавательные:				
				пользоваться				
				наглядными				
				средствами				
				предъявления				
				языкового материала				
	4b Работа и	Тренировка	Научиться	Коммуникативные:	Развитие	Фронтальный		
	игра. Названия	употребления	употреблять	адекватно	мотивов	опрос с		
	профессий.	конструкции haveto	конструкцию haveto	использовать в речи	учебной	выборочным		
		/ don'thaveto,	/ don'thaveto,	изученные	деятельности и	оцениванием.		
		прослушивание и	воспринимать на	лексические	формирование			
		воспроизведение	слух и	единицы в	личностного			
		текста песни,	воспроизводить	соответствии с	смысла учения,			
		выполнение	текст песни,	ситуацией общения.	развитие			
13		задания	находить в тексте	Регулятивные:	навыков		14.10	
		проблемного	нужную	принимать и	сотрудничества			
		характера на	информацию.	сохранять цели и	co			
		основе		задачи учебной	сверстниками			
		прочитанного	Активнаялексика:	деятельности,	1			
		текста, чтение	polite, police officer,	находить средства ее				
		комиксов.	doctor, postcard,	осуществления.				
			week,	Познавательные:				



			Пассивнаялексика:	логические действия			
			pay, meal, parcel,	сравнения, анализа,			
			whistle, wait, bring,	установления			
			hour.	аналогий			
		Знакомство с	Познакомиться с	Коммуникативные:	Развитие	Фронтальный	
	Сказка	новыми ЛЕ;	произведением	слушать, читать и	эстетических	опрос с	
	«Златовласка и	прослушивание и	английской детской	понимать текст,	чувств,	выборочным	
	3 медведя».	выразительное	литературы, уметь	содержащий	доброжелатель	оцениванием.	
		чтение текста по	воспринимать на	изученный языковой	ности и		
		ролям,	слух и читать текст,	материал и	эмоционально-		
		самостоятельное	соблюдая правила	отдельные новые	нравственной		
		выполнение после	чтения и нужную	слова.	отзывчивости,		
		текстовых заданий	интонацию.	Регулятивные:	понимания и		
		с последующей	Активная лексика:	принимать и	сопереживания		
14		взаимопроверкой.	porridge.	сохранять цели и			19.10
			Пассивная	задачи учебной			
			лексика:	деятельности,			
			naughty, break the	находить средства ее			
			rule, pot, return,	осуществления.			
			outside.	Познавательные:			
				пользоваться			
				наглядными			
				средствами			
				предъявления			
				языкового материала			
	Проект «Какие	Знакомство с	Уметь читать про	Коммуникативные:	Формирование	Проект	
	профессии	новыми ЛЕ; чтение	себя и понимать	понимать	целостного,		
	выбирают	и перевод	содержание текстов,	содержание	социально-		
15	российские	небольших текстов	находить нужную	прочитанного	ориентированн		21.10
13	дети».	познавательного	информацию в	текста,	ого взгляда на		21.10
		характера,	тексте, развивать	формулировать	мир,		
		определение	языковую догадку.	собственное мнение	эстетических		
		значения новых		и позицию.	потребностей,		



		слов с помощью	Активнаялексика:	Регулятивные:	ценностей,			
		картинок,	is called, project,	осваивать способы	чувств, основ			
		контекста и	canteen, teacher,	решения проблем	гражданской			
		словаря учебника,	doctor, uniform.	творческого и	идентичности			
		подготовка к	Пассивнаялексика:	поискового				
		выполнению	for a while, job,	характера.				
		проектной работы.	dream, astronaut,	Познавательные:				
			planet, spaceship,	владеть основами				
			scientist.	смыслового				
				восприятия				
				художественных и				
				познавательных				
				текстов, уметь				
				выделять				
				существенную				
				информацию из				
				текстовых				
				сообщений				
	Теперь я знаю.	Индивидуальная и	Научиться			Самостоятельная		
		парная работа с	выполнять алгоритм	Коммуникативные:	Формирование	работа		
		дидактическим	проведения	осуществлять	мотивации к			
		материалом;	самопроверки, уметь	взаимный контроль в	самосовершенс			
		оценка учениками	распознавать	совместной	твованию,			
		собственных	изученные ЛЕ и	деятельности.	развитие			
16		результатов в	грамматические	Регулятивные:	навыков		26.10	
10		изучении языка.	явления.	вносить	сотрудничества		20.10	
				необходимые	co			
				коррективы в	сверстниками,			
				действие после его	умений не			
				завершения на	создавать			
				основе его оценки и	конфликтов и			
				с учетом характера	находить			
				сделанных ошибок.	выходы из			



	Контроль знаний по Модулю 2 «Рабочий	Выполнение теста	Научиться применять приобретенные знания, умения,	Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию,	спорных ситуаций Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Тест № 2	
17	день».		навыки в конкретной деятельности.	оценивать свой результат. <i>Регулятивные</i> : планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные</i> : осуществлять выбор			28.10
10	5аФруктовый	Знакомство с	Научиться называть	наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные:	Развитие	Фронтальный	00.11
18	салат пирата. Продукты.	новыми ЛЕ; тренировка их	некоторые продукты питания, вести	корректировать способ действия в	мотивов учебной	опрос с	09.11



		T	T =	1	T	T =	1	
		употребления,	беседу за столом,	случае расхождения	деятельности и	выборочным		
		прослушивание и	уметь воспринимать	с правилом	формирование	оцениванием.		
		чтение текста	на слух и читать	Познавательные:	личностного			
		диалога,	сюжетный диалог.	осознанное	смысла учения			
		самостоятельное	Активнаялексика:	построение речевого				
		выполнение	tasty, treat, lemon,	высказывания в				
		заданий на	beans, mango, butter,	устной форме.				
		проверку	coconut, flour,	Коммуникативные:				
		понимания текста.	pineapple, olive oil,	выражать мысль с				
			sugar, salt, pepper,	достаточной				
			tomato, your turn,	полнотой и точность				
			need, half, cup, put;	в соответствии с				
			Can you pass me the	поставленной				
			lemon, please? Sure.	задачей				
			Here you are!					
			Пассивнаялексика:					
			How many?, make					
			sure.					
	5bФруктовый	Тренировка	Научиться	Коммуникативные:	Развитие	Фронтальный		
	салат пирата.	употребления слов	употреблять слова	адекватно	мотивов	опрос с		
	Слова,	much, many, alot;	much, many, alot,	использовать в речи	учебной	выборочным		
	обозначающие	коллективное	читать букву д в	изученные	деятельности,	оцениванием.		
	количество.	выполнение	разных словах,	лексические	формирование			
		задания,	распознавать	единицы в	личностного			
		развивающего	изученные ЛЕ.	соответствии с	смысла учения,		11.11	
19		внимание и память,	Активнаялексика:	ситуацией общения.	ориентации на		11.11	
		знакомство с	How manyare	Регулятивные:	понимание			
		правилами чтения	there? A lot! Not	вносить	причин успеха			
		буквосочетаний.	many! How much	необходимые	в учебной			
		-	is there? A lot! Not	коррективы в	деятельности			
			much! There is a lot	действие после его				
			of	завершения на				
				основе его оценки и				



20	ба Готовим угощение для друзей .Слова, обозначающие количество.	Знакомство с новыми ЛЕ; воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (в магазине), самостоятельная работа по вопросам викторины, составление собственных вопросов.	Научиться называть некоторые виды емкостей, знать элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, уметь задавать вопросы по теме «Продукты». Активнаялексика: раскеt, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries. Пассивнаялексика: pound, pence,barbecue, cookies.	с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: осознанно строить Коммуникативные: вести диалог в ситуации бытового общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, владеть	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	16.11
	6bГотовим угощение для	Тренировка	Научиться употреблять	общими приемами решения задач <i>Коммуникативные</i> :	Развитие	Фронтальный опрос с	
21	друзей. Модальный глагол «мочь».	употребления в речи глагола «тау», прослушивание и воспроизведение песни, распределение	модальный глагол «тау», познакомиться с названиями некоторых продуктов. Активнаялексика:	использовать речь для регуляции своих действий. <i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с	мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие	выборочным оцениванием.	18.11



				<u>_</u>			1	<u> </u>
		различных	may/may not, dairy,	поставленной	навыков			
		продуктов по	meat, fruit,	задачей и условиями	сотрудничества			
		категориям.	vegetables, hungry,	ее реализации, в том	со			
			hate, fast	числе во внутреннем	сверстниками			
			food.	плане.				
			Пассивнаялексика:	Познавательные:				
			taste, sushi, paella, all	осуществлять				
			over the world,	генерализацию и				
			yogurt, onion, beef,	выведение общности				
			lamb, cherry, snack.	для ряда единичных				
				объектов на основе				
				выделения				
				существенной связи				
		Знакомство с	Познакомиться с	Коммуникативные:	Развитие	Фронтальный		
	Сказка	новыми ЛЕ;	произведением	слушать, читать и	эстетических	опрос с		
	«Златовласка и	прослушивание и	английской детской	понимать текст,	чувств,	выборочным		
	3 медведя».	выразительное	литературы, уметь	содержащий	доброжелатель	оцениванием.		
		чтение текста по	воспринимать на	изученный языковой	ности,			
		ролям,	слух и читать текст,	материал и	эмоционально-			
		самостоятельное	соблюдая правила	отдельные новые	нравственной			
		выполнение после	чтения и нужную	слова.	отзывчивости,			
		текстовых заданий	интонацию.	Регулятивные:	понимания и			
22		с последующей	Пассивнаялексика:	принимать и	сопереживания		23.11	
		взаимопроверкой.	knock, luck, inside,	сохранять цели и				
			have a look, horrid.	задачи учебной				
				деятельности,				
				находить средства ее				
				осуществления.				
				Познавательные:				
				пользоваться				
				наглядными				
				средствами				



	1	1		1	T			-
				предъявления				
				языкового материала				
	Проект	Знакомство с	Уметь читать про	Коммуникативные:	Формирование	Проект		
	«Популярные	новыми ЛЕ; чтение	себя и понимать	понимать	целостного,			
	русские	и перевод	содержание текстов,	содержание	социально-			
	лакомства».	небольших текстов	находить нужную	прочитанного	ориентированн			
		познавательного	информацию в	текста,	ого взгляда на			
		характера,	тексте, развивать	формулировать	мир,			
		определение	языковую догадку.	собственное мнение	эстетических			
		значения новых	Активнаялексика:	и позицию.	потребностей,			
		слов с помощью	pudding, dessert,	Регулятивные:	ценностей,			
		картинок,	evening meal, flour,	осваивать способы	чувств, основ			
		контекста и	sugar, butter, dinner,	решения проблем	гражданской			
		словаря учебника,	traditional, oil, water,	творческого и	идентичности			
23		подготовка к	salt, flavour, popular,	поискового			25.11	
23		выполнению	cheap, hiking, treat,	характера.			23.11	
		проектной работы.	teatime.	Познавательные:				
			Пассивнаялексика:	владеть основами				
			bagel, simple,	смыслового				
			ingredients,	восприятия				
			What's for pudding?	художественных и				
			What would you like	познавательных				
			for your tea?	текстов, уметь				
				выделять				
				существенную				
				информацию из				
				текстовых				
				сообщений				
	Теперь я знаю	Индивидуальная и	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Самостоятельная		
		парная работа с	выполнять алгоритм	осуществлять	мотивации к	работа	30.11	
24		дидактическим	проведения	взаимный контроль в	самосовершенс		30.11	
		материалом;	самопроверки, уметь	совместной	твованию,			
		оценка учениками	распознавать	деятельности.	развитие			



			TT.			T		T
		собственных	изученные ЛЕ и	Регулятивные:	навыков			
		результатов в	грамматические	вносить	сотрудничества			
		изучении языка.	явления.	необходимые	co			
				коррективы в	сверстниками,			
				действие после его	умений не			
				завершения на	создавать			
				основе его оценки и	конфликтов и			
				с учетом характера	находить			
				сделанных ошибок.	выходы из			
				Познавательные:	спорных			
				овладевать	ситуаций			
				начальными				
				формами				
				познавательной и				
				личностной				
				рефлексии				
	Контроль	Выполнение теста	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Тест № 3		
	знаний по		применять	осуществлять	навыков			
	Модулю 3		приобретенные	самоконтроль,	самоанализа и			
	«Вкусные		знания, умения,	коррекцию,	самоконтроля			
	угощения»		навыки в конкретной	оценивать свой				
			деятельности.	результат.				
				Регулятивные:				
				планировать,				
25				контролировать и			02.12	
				оценивать учебные				
				действия в				
				соответствии с				
				поставленной				
				задачей и условиями				
				ее реализации.				
				Познавательные:				
				осуществлять выбор				



	T	1	T	T	1	1		
				наиболее				
				эффективных				
				способов решения				
				задач в зависимости				
				от конкретных				
				условий				
	7а Забавные	Знакомство с	Научиться говорить	Регулятивные:	Освоение	Фронтальный		
	животные	новыми ЛЕ,	о том, что делают	освоение критериев	личностного	опрос с		
		тренировка их	животные в	оценки	смысла учения	выборочным		
		употребления,	зоопарке, уметь	выполненных	,	оцениванием.		
		прослушивание и	воспринимать на	заданий		,		
		чтение текста	слух и читать вслух	Познавательные:				
		сюжетного	сюжетный диалог.	находить				
26		диалога,	Активнаялексика:	информацию в			07.12	
		выполнение	giraffe, monkey,	учебнике			0.412	
		задание на	dolphin, seal, lazy,	Коммуникативные:				
		понимание текста.	lizard, whale, hippo,	представлять				
			crocodile, lunchtime.	конкретное				
			Пассивнаялексика:	содержание и				
			on its own.	сообщать его в				
			on its own.	устной форме				
	7ь Забавные	Знакомство с	Уметь употреблять в	Коммуникативные:	Формирование	Фронтальный		
				уметь	учебно-	-		
	животные.	новым лексическим	речи простое	договариваться о	познавательног	опрос с		
	Сопоставление	и грамматическим	настоящее и	распределении	о интереса к	выборочным		
	простого	материалом,	длительное время,	функций и ролей в	новому	оцениванием.		
	настоящего и	знакомство с	научиться читать	совместной деятельности.	учебному материалу и			
27	длительного	правилами чтения	буквосочетание оо,	осуществлять	способам		9.12	
2'	времени.	буквосочетаний,	соблюдать	взаимный контроль.	решения		7.12	
		выполнение	правильное ударение	Регулятивные:	новой задачи,			
		заданий в	в словах и фразах.	учитывать	основ			
		учебнике.	Активнаялексика:	выделенные	экологической			
			What are the seals	учителем	культуры			
			doing? They're	ориентиры действия в новом учебном				
				в новом учеоном				



			clapping. They always clap at lunchtime. Пассивнаялексика: cookerybook.	материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала				
28	8а Дикие животные Сравнительная степень прилагательны х.	Знакомство с новыми ЛЕ и грамматическим материалом, тренировка употребления сравнительной степени прилагательных, восстановление текста с помощью помицу у фраз	Научиться называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени, находить в тексте необходимую информацию. Активнаялексика: January, February, March, April, May, June, July, August,	использовать речь для регуляции своих действий. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные:	мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, интереса к новому учебному материалу и способам решения новой деления	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	14.12	
		данных фраз, дополнение стихотворения.	September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than dolphins. Пассивнаялексика: a whale of a time, look,	осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда единичных объектов на основе выделения существенной связи	задачи			



			elephantseal, cuckoo.					
	8ь Дикие	Знакомство с	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Фронтальный		
	животные	глаголом <i>must</i> /	употреблять	описывать и	учебно-	опрос с		
	Модальный	mustn't, тренировка	модальный глагол	сравнивать	познавательног	выборочным		
	глагол	употребления в	must / mustn 't, уметь	предметы, понимать	о интереса к	оцениванием.		
	«должен».	речи изученных	употреблять	содержание	новому			
		модальных	изученные	прочитанного	учебному			
		глаголов,	модальные глаголы,	текста.	материалу и			
		прослушивание и	воспринимать на	Регулятивные:	способам			
		воспроизведение	слух и	выполнять учебные	решения новой			
29		песни,	воспроизводить	действия в	задачи		16.12	
29		распределение	текст песни.	материализованной,			10.12	
		животных по	Активнаялексика:	громко-речевой и				
		категориям.	rules; You must feed	умственной форме.				
			the dogs every day;	Познавательные:				
			You mustn't feed the	выполнять				
			animals at the Zoo.	логические действия				
			Пассивнаялексика:	сравнения, анализа,				
			feed, rubbish, bin,	установления				
			herbivore, carnivore,	аналогий				
			omnivore, pants.					
	Сказка	Знакомство с	Познакомиться с	Коммуникативные:	Развитие	Фронтальный		
	«Златовласка и	новыми ЛЕ;	произведением	слушать, читать и	эстетических	опрос с		
	3 медведя».	прослушивание и	английской детской	понимать текст,	чувств,	выборочным		
		выразительное	литературы, уметь	содержащий	доброжелатель	оцениванием.		
		чтение текста по	воспринимать на	изученный языковой	ности,			
30		ролям,	слух и читать текст,	материал и	эмоционально-		21.12	
30		самостоятельное	соблюдая правила	отдельные новые	нравственной			
		выполнение после	чтения и нужную	слова.	отзывчивости,			
		текстовых заданий	интонацию.	Регулятивные:	понимания и			
		с последующей	Активнаялексика:	принимать и	сопереживания			
		взаимопроверкой.		сохранять цели и				
				задачи учебной				



_	1				T		,	
			pot, breakfast, tasty,	деятельности,				
			fall, I like it nice and	находить средства ее				
			hot!	осуществления.				
			Пассивнаялексика:	Познавательные:				
			oats, atall.	пользоваться				
				наглядными				
				средствами				
				предъявления				
				языкового материала				
	Новый год в	Знакомство с	Познакомиться с	Коммуникативные:	Развитие	Фронтальный		
	Великобритани	новыми ЛЕ,	традициями	использовать в речи	эстетических	опрос с		
	И.	тренировка их	празднования	изученные	чувств,	выборочным		
		употребления,	Нового года в	лексические	доброжелатель	оцениванием.		
		прослушивание и	Великобритании,	единицы и	ности,			
		воспроизведение	уметь распознавать в	грамматические	эмоционально-			
		песни, написание	речи изученные ЛЕ и	структуры в	нравственной			
		новогодних	грамматические	соответствии с	отзывчивости,			
		обещаний по	явления.	ситуацией общения,	понимания и			
		образцу.	Пассивнаялексика:	уметь	сопереживания			
			resolution.	договариваться о				
31				распределении			23.12	
31				функций и ролей в				
				совместной				
				деятельности.				
				Регугятивные:				
				принимать и				
				сохранять цели и				
				задачи учебной				
				деятельности,				
				находить средства ее				
				осуществления.				
				Познавательные:				
				осознанно строить				



32	Заповедники России. Проект «Помоги животным».	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. Активнаялексика: koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river. Пассивнаялексика: hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise.	речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникащии Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными	Развитие эстетических чувств, доброжелатель ности, эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	Проект	11.01	
				пользоваться наглядными средствами предъявления				
	Теперь я знаю	Индивидуальная и	Научиться	языкового материала Коммуникативные:	Формирование	Самостоятельная		
		парная работа с	выполнять алгоритм	осуществлять	мотивации к	работа		
33		дидактическим	проведения	взаимный контроль в совместной	самосовершенс		13.01	
33		материалом;	самопроверки, уметь		твованию,		13.01	
ı		оценка учениками	распознавать	деятельности.	развитие			
ł		собственных	изученные ЛЕ и	Регулятивные:	навыков			



_	1	_	_	1 .		T	1	T
		результатов в	грамматические	необходимые	co			
		изучении языка.	явления.	коррективы в	сверстниками,			
				действие после его	умений не			
				завершения на	создавать			
				основе его оценки и	конфликтов и			
				с учетом характера	находить			
				сделанных ошибок.	выходы из			
				Познавательные:	спорных			
				овладевать	ситуаций			
				начальными				
				формами				
				познавательной и				
				личностной				
				рефлексии				
	Контроль	Выполнение теста	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Тест №4		
	знаний по		применять	осуществлять	навыков			
	Модулю 4 «В		приобретенные	самоконтроль,	самоанализа и			
	зоопарке»		знания, умения,	коррекцию,	самоконтроля			
	_		навыки в конкретной	оценивать свой	_			
			деятельности.	результат.				
				Регулятивные:				
				планировать,				
				контролировать и				
34				оценивать учебные			18.01	
				действия в				
				соответствии с				
				поставленной				
				задачей и условиями				
				ее реализации.				
				Познавательные:				
				осуществлять выбор				
				наиболее				
				эффективных				



				способов решения				
				задач в зависимости				
				от конкретных				
				условий				
	9а Вечеринка.	Знакомство с	Научиться	<u>Регулятивные:</u> опред	Развитие	Фронтальный		
	Порядковые	новыми ЛЕ,	употреблять	елять цели	готовности к	опрос с		
	числительные.	тренировка их	порядковые	выполнения	сотрудничеству	выборочным		
		употребления,	числительные, уметь	деятельности		оцениванием.		
		прослушивание и	воспринимать на	Познавательные:				
		чтение текста	слух и читать	анализировать и				
		сюжетного	сюжетный диалог,	сопоставлять, делать				
35		диалога,	соблюдая правила	выводы			20.01	
33		выполнение	чтения и интонацию.	Коммуникативные:			20.01	
		задание на	Активнаялексика:	оформлять свои				
		понимание текста.	first, second, third,	мысли в устной речи				
			fourth, fifth, eleventh,					
			twelfth, twentieth,					
			delicious, sixteenth,					
			know; That looks					
			delicious!					



	9b Вечеринка.	Тренировка	Научиться	Коммуникативные:	Развитие	Фронтальный		
	Простое	употребления	употреблять глагол	использовать в речи	эстетических	опрос с		
	прошедшее	глагола <i>tobe</i> в	tobe в простом	изученные	чувств,	выборочным		
	время.	простом	прошедшем	лексические	доброжелатель	оцениванием.		
	-r	прошедшем	времени, читать	единицы и	ности,			
		времени,	буквуа перед	грамматические	эмоционально-			
		самостоятельное	буквами s и l ,	структуры в	нравственной			
		выполнение	произносить и	соответствии с	отзывчивости,			
		заданий на основе	различать на слух	ситуацией общения,	понимания и			
		прослушанной	звуки английского	уметь	сопереживания			
		аудиозаписи,	языка.	договариваться о	_			
		знакомство с	Активнаялексика:	распределении				
		правилами чтения	yesterday, ago, last,	функций и ролей в				
		буквосочетаний.	was/were.	совместной				
36				деятельности.			25.01	
				Регугятивные:				
				принимать и				
				сохранять цели и				
				задачи учебной				
				деятельности,				
				находить средства ее				
				осуществления.				
				Познавательные:				
				осознанно строить				
				речевые				
				высказывания в				
				соответствии с				
				задачами				
	40.7		**	коммуникации	_			
	10а Вчерашний	Знакомство с	Научиться говорить	Коммуникативные:	Развитие	Фронтальный		
37	день.	новыми ЛЕ,	о своих чувствах и	строить понятные	мотивов	опрос с	27.01	
	Настроение и	тренировка их	настроении, уметь	для партнера	учебной	выборочным	27.01	
	чувства.	употребления,	находить в тексте	высказывания с	деятельности,	оцениванием.		



	T		1	1			1	
		чтение текста и	нужную	учетом того, что он	формирование			
		восстановление его	информацию,	видит и знает, а что -	личностного			
		содержания с	описывать	нет. <i>Регулятивные:</i>	смысла учения,			
		помощью	сюжетную картинку.	планировать свое	овладение			
		иллюстраций,	Активнаялексика:	действие в	начальными			
		описание	sad, bored, angry,	соответствии с	навыками			
		сюжетной	scared, tired, hungry,	поставленной	адаптации в			
		картинки.	interesting.	задачей и условиями	динамично			
			Пассивнаялексика:	ее реализации, в том	меняющейся			
			exciting, dancer.	числе во внутреннем	ситуации			
				плане.				
				Познавательные:				
				пользоваться				
				наглядными				
				средствами				
				предъявления				
				языкового				
				материала, строить				
				логическое				
				рассуждение				
	10b Вчерашний	Тренировка	Научиться называть	Коммуникативные:	Развитие	Фронтальный		
	день. Название	употребления дат,	даты, уметь	адекватно	мотивов	опрос с		
	дат.	прослушивание и	воспринимать на	использовать в речи	учебной	выборочным		
		воспроизведение	слух и	изученные	деятельности,	оцениванием.		
		песни, чтение	воспроизводить	лексические	формирование			
		комиксов,	текст песни, писать	единицы в	личностного			
38		написание	поздравления и	соответствии с	смысла учения,		1.02	
		пожеланий и	пожелания с опорой	ситуацией общения.	развитие			
		поздравлений.	на образец.	Регулятивные:	этических			
			Активнаялексика:	выполнять учебные	чувств			
			ago, last, yesterday,	действия в				
			dream, wish, hate,	материализованной,				
			scary films.	громко-речевой и				



	Ι	Ī	I 	U 1	1	I	T	
			Пассивнаялексика:	умственной форме.				
			calendar, a funny	Познавательные:				
			sight, occasion, wish;	осознанно строить				
			Congratulations!;	речевые				
			BonVoyage!;	высказывания в				
			programme.	соответствии с				
				задачами				
				коммуникации				
	Тема: Сказка	Знакомство с	Познакомиться с	Коммуникативные:	Развитие	Фронтальный		
	«Златовласка и	новыми ЛЕ;	произведением	слушать, читать и	эстетических	опрос с		
	3 медведя».	прослушивание и	английской детской	понимать текст,	чувств,	выборочным		
		выразительное	литературы, уметь	содержащий	доброжелатель	оцениванием.		
		чтение текста по	воспринимать на	изученный языковой	ности,			
		ролям,	слух и читать текст,	материал и	эмоционально-			
		самостоятельное	соблюдая правила	отдельные новые	нравственной			
		выполнение после	чтения и нужную	слова.	отзывчивости,			
		текстовых заданий	интонацию.	Регулятивные :прин	понимания и			
		с последующей	Активнаялексика:	имать и сохранять	сопереживания		02.02	
39		взаимопроверкой.	find, sleep, sweet	цели и задачи			03.02	
			dream, cream, soft, for	учебной				
			a while, stay, smile.	деятельности,				
			Пассивнаялексика:	находить средства ее				
			Never mind!;	осуществления.				
			upstairs, in no time	Познавательные:				
				пользоваться				
				наглядными				
				средствами				
				предъявления				
				языкового материала				



	Праздники.	Знакомство с	Уметь читать про	Коммуникативные:	Формирование	Проект	
	Проект «День	новыми ЛЕ; чтение	себя и понимать	понимать	целостного,	проскі	
	города».	и перевод	содержание текстов,	содержание	социально-		
	тороди	небольших текстов	находить нужную	прочитанного	ориентированн		
		познавательного	информацию в	текста,	ого взгляда на		
		характера,	тексте, развивать	формулировать	мир,		08.02
		определение	языковую догадку.	собственное мнение	эстетических		
		значения новых	Активнаялексика:	и позицию.	потребностей,		
		слов с помощью	present, card, begin,	Регулятивные:	ценностей,		
		картинок,	balloon, candle,	осваивать способы	чувств, основ		
40		контекста и	birthday party/wish,	решения проблем	гражданской		08.02
		словаря учебника,	birthday boy/girl,	творческого и	идентичности		
		подготовка к	home town, flags,	поискового			
		выполнению	competition,	характера.			
		проектной работы.	fireworks.	Познавательные:			
			Пассивнаялексика:	владеть основами			
			blow out, decoration,	смыслового			
			celebration, parade,	восприятия			
			carnival, street	художественных и			
			performer, concert.	познавательных			
				текстов, уметь			
	Теперь я знаю	Индивидуальная и	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Самостоятельная	
		парная работа с	выполнять алгоритм	осуществлять	мотивации к	работа	
		дидактическим	проведения	взаимный контроль в	самосовершенс		
		материалом;	самопроверки, уметь	совместной	твованию,		
		оценка учениками	распознавать	деятельности.	развитие		
41		собственных	изученные ЛЕ и	Регулятивные:	навыков		10.02
71		результатов в	грамматические	вносить	сотрудничества		10.02
		изучении языка.	явления.	необходимые	co		
				коррективы в	сверстниками,		
				действие после его	умений не		
				завершения на	создавать		
				основе его оценки и	конфликтов и		



	1			T	T	1	1	
				с учетом характера	находить			
				сделанных ошибок.	выходы из			
				Познавательные:	спорных			
				овладевать	ситуаций			
				начальными				
				формами				
				познавательной и				
				личностной				
				рефлексии				
	Контрольная	Выполнение теста	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Тест № 5		
	работа по теме		применять	осуществлять	навыков			
	«Где ты был		приобретенные	самоконтроль,	самоанализа и			
	вчера?»		знания, умения,	коррекцию,	самоконтроля			
			навыки в конкретной	оценивать свой				
			деятельности.	результат.				
				Регулятивные:				
				планировать,				
				контролировать и				
				оценивать учебные				
				действия в				
42				соответствии с			15.02	
				поставленной				
				задачей и условиями				
				ее реализации.				
				Познавательные:				
				осуществлять выбор				
				наиболее				
				эффективных				
				способов решения				
				задач в зависимости				
				от конкретных				
				условий				



	11 0	ПП	п	D	Ф.	ъ v	1	
	11а Сказка	Прослушивание и	Познакомиться с	Регулятивные:	Формирование	Фронтальный		
	«Заяц и	чтение сказки,	образованием	принимать и	эстетических	опрос с		
	черепаха».	выполнение	простого	сохранять цели и	потребностей,	выборочным		
		заданий на	прошедшего	задачи учебной	ценностей,	оцениванием.		
		проверку	времени	деятельности,	чувств,			
		понимания текста,	(правильные	находить средства её	мотивации к			
		знакомство с	глаголы), уметь	осуществления.	творческому			
		образованием	воспринимать на	Познавательные:	труду.			
		простого	слух и читать вслух	выполнять				
		прошедшего	сказку, находить в	логические действия				
		времени	тексте нужную	сравнения и анализа.				
43		(правильные	информацию.	Коммуникативные:			17.02	
		глаголы).	Активнаялексика:	использовать в речи				
			fast, hare, slow,	изученные				
			tortoise, laugh at, tired	лексические				
			of, race, next, soon,	единицы в				
			rest, pass, finish line,	соответствии с				
			winner, keep on,	ситуацией общения.				
			cross; Once upon a					
			time					
			Пассивнаялексика:					
			tomorrow, forward,					
			ahead of, suddenly.					
	11b	Тренировка	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Фронтальный		
	Правильные	употребления	употреблять	адекватно	выраженной	опрос с		
	глаголы в	правильных	правильные глаголы	использовать	устойчивой	выборочным		
	простом	глаголов в простом	в простом	речевые средства	учебно-	оцениванием.		
44	прошедшем	прошедшем	прошедшем	для решения	познавательной		22.02	
44	времени.	времени,	времени, читать	различных	мотивации			
		знакомство с	окончание глаголов	коммуникативных	учения			
		правилами чтения	-ed, распознавать и	задач.				
		окончания	употреблять в речи	Регулятивные:				
		глаголов.	изученные ЛЕ и	вносить				



				T	1	1	_	
			грамматические	необходимые				
			явления.	коррективы в				
				действие после его				
				завершения на				
				основе его оценки и				
				с учетом характера				
				сделанных ошибок.				
				Познавательные:				
				выполнять				
				логические действия				
				сравнения, анализа,				
				установления				
				аналогий				
	12a	Знакомство с	Научиться	Коммуникативные:	Развитие	Фронтальный		
	Однажды	образованием	употреблять	запрашивать и	мотивов	опрос с		
	Простое	вопросительной и	вопросительную и	давать необходимую	учебной	выборочным		
	прошедшее	отрицательной	отрицательную	информацию,	деятельности и	оцениванием.		
	время.	форм прошедшего	форму прошедшего	строить	формирование			
		времени,	времени,	монологическое	личностного			
		восстановление	восстанавливать	высказывание.	смысла учения,			
		содержания текста	содержание текста с	Регулятивные :прин	развитие			
		с помощь	опорой на	имать и сохранять	навыков		24.02	
45		иллюстраций.	иллюстрации, писать	цели и задачи	сотрудничества		24.02	
			рассказ по шаблону.	учебной	co			
			Активнаялексика:	деятельности,	сверстниками			
			porridge, shout, catch;	находить средства ее				
			Did Lulu dance with	осуществления.				
			the prince? Yes, she	Познавательные:				
			did!;	осознанно строить				
			They didn't watch a	речевые				
			film last night.	высказывания в				
			Пассивнаялексика:	соответствии с				



		T		T		<u> </u>		
			prince, beanstalk, pick	задачами				
			up	коммуникации				
	126Однажды	Коллективное	Научиться называть	Коммуникативные:	Развитие	Фронтальный		
	Простое	выполнение	год, уметь понимать	адекватно	мотивов	опрос с		
	прошедшее	задания га основе	на слух содержание	использовать	учебной	выборочным		
	время. Даты	аудиозаписи,	небольших текстов в	речевые средства	деятельности,	оцениванием.		
		прослушивание и	аудиозаписи,	для решения	формирование			
		воспроизведение	воспроизводить	различных	личностного			
		песни, знакомство с	текст песни.	коммуникативных	смысла учения,			
		историческими	Активнаялексика:	задач.	уважительного			
		событиями и	study, bark, busy,	Регулятивные:	отношения к			
		соотнесение их с	kitten.	выполнять учебные	мировой			
46		датами.	Пассивнаялексика:	действия в	истории и		01.03	
40			mystery, saxophone,	материализованной,	культуре		01.03	
			bumblebee, events,	громко-речевой и				
			land, moon.	умственной форме.				
				Познавательные:				
				осуществлять поиск				
				необходимой				
				информации для				
				выполнения учебных				
				заданий с				
				использованием				
				учебной литерату				
	Сказка	Знакомство с	Познакомиться с	Коммуникативные:	Развитие	Фронтальный		
	«Златовласка и	новыми ЛЕ;	произведением	слушать, читать и	эстетических	опрос с		
	3 медведя».	прослушивание и	английской детской	понимать текст,	чувств,	выборочным		
		выразительное	литературы, уметь	содержащий	доброжелатель	оцениванием.		
47		чтение текста по	воспринимать на	изученный языковой	ности,		3.03	
		ролям,	слух и читать текст,	материал и	эмоционально-			
		самостоятельное	соблюдая правила	отдельные новые	нравственной			
		выполнение после	чтения и нужную	слова.	отзывчивости,			
		текстовых заданий	интонацию.					



		с последующей	Активнаялексика:	Регулятивные:	понимания и			
		взаимопроверкой.	Let's, porridge, not	принимать и	сопереживания			
			here, there, poor.	сохранять цели и	1			
			Пассивнаялексика:	задачи учебной				
			mine; It's not fair!	деятельности,				
			,	находить средства ее				
				осуществления.				
				Познавательные:				
				пользоваться				
				наглядными				
				средствами				
				предъявления				
				языкового материала				
	Русские	Знакомство с	Уметь читать про	Коммуникативные:	Формирование	Проект		
	народные	новыми ЛЕ; чтение	себя и понимать	понимать	целостного,			
	сказки. Проект	и перевод	содержание текстов,	содержание	социально-			
	«Любимая	небольших текстов	находить нужную	прочитанного	ориентированн			
	сказка».	познавательного	информацию в	текста,	ого взгляда на			
		характера,	тексте, развивать	формулировать	мир,			
		определение	языковую догадку.	собственное мнение	эстетических			
		значения новых	Активнаялексика:	и позицию.	потребностей,			
		слов с помощью	lamb, follow, river,	Регулятивные:	ценностей,			
48		картинок,	garden, angry,	осваивать способы	чувств, основ		8.03	
40		контекста и	daughter, son, mother,	решения проблем	гражданской		0.05	
		словаря учебника,	brother lamb, follow,	творческого и	идентичности			
		подготовка к	river, garden, angry,	поискового				
		выполнению	daughter, son, mother,	характера.				
		проектной работы.	brother.	Познавательные:				
			Пассивнаялексика:	владеть основами				
			fleece, everywhere,	смыслового				
			bridge, fall down,	восприятия				
			Viking, pull down,	художественных и				
				познавательных				



	1	1			1	T	1	
			fairy tale, wolf, tsar,	текстов, уметь				
			thief, geese.	выделять				
				существенную				
				информацию из				
				текстовых				
				сообщений				
	Теперь я знаю	Индивидуальная и	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Самостоятельная		
		парная работа с	выполнять алгоритм	осуществлять	мотивации к	работа		
		дидактическим	проведения	взаимный контроль в	самосовершенс			
		материалом;	самопроверки, уметь	совместной	твованию,			
		оценка учениками	распознавать	деятельности.	развитие			
		собственных	изученные ЛЕ и	Регулятивные:	навыков			
		результатов в	грамматические	вносить	сотрудничества			
		изучении языка.	явления.	необходимые	co			
				коррективы в	сверстниками,			
				действие после его	умений не			
49				завершения на	создавать		10.03	
				основе его оценки и	конфликтов и			
				с учетом характера	находить			
				сделанных ошибок.	выходы из			
				<i>Познавательные</i> :ов	спорных			
				ладевать	ситуаций			
				начальными				
				формами				
				познавательной и				
				личностной				
				рефлексии				
	Контроль	Выполнение теста	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Тест № 6		
	знаний по		применять	осуществлять	навыков			
50	Модулю 6		приобретенные	самоконтроль,	самоанализа и		15.03	
50	«Рассказываем		знания, умения,	коррекцию,	самоконтроля		13.03	
	истории».		навыки в конкретной	оценивать свой				
			деятельности.	результат.				



				Регулятивные:				
				планировать,				
				контролировать и				
				оценивать учебные				
				действия в				
				соответствии с				
				поставленной				
				задачей и условиями				
				ее реализации.				
				Лознавате. 1 ьные:				
				осуществлять выбор				
				наиболее				
				эффективных				
				способов решения				
				задач в зависимости				
				от конкретных				
				условий				
	13аЛучшие	Знакомство с	Уметь воспринимать	Регулятивные:	Формирование	Фронтальный		
	времена.	новыми ЛЕ в ходе	на слух и читать	освоение критериев	учебно-	опрос с		
	Неправильные	прослушивания	стихотворение и	оценки	познавательног	выборочным		
	глаголы в	стихотворения,	сюжетный диалог,	выполненных	о интереса к	оцениванием.		
	простом	тренировка	распознавать и	заданий	новому			
	прошедшем	употребления	употреблять в речи	Познавательные:	учебному			
	времени.	новой лексики в	изученные ЛЕ.	находить	материалу и			
51		речи,	Активнаялексика:	информацию в	способам		17.03	
		прослушивание и	museum, dinosaur,	учебнике	решения новой			
		чтение сюжетного	concert, funfair, ride.	Коммуникативные:	задачи.			
		диалога,		представлять				
		выполнение		конкретное				
		задания на		содержание и				
		понимание		сообщать его в				
		прочитанного.		устной форме				



	1 21, П	Т.,	11	<i>K</i>	Ф	Ф.,	Π Ι	
	13ьЛучшие	Тренировка	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Фронтальный		
	времена.	употребления	употреблять	уметь	учебно-	опрос с		
	Неправильные	неправильных	неправильные	договариваться о	познавательног	выборочным		
	глаголы в	глаголов в	глаголы в	распределении	о интересах	оцениванием.		
	простом	прошедшем	прошедшем	функцийи ролей в	новому			
	прошедшем	времени,	времени, читать	совместной	учебному			
	времени.	трансформация	букву y ,	деятельности.осущес	материалу и			
		предложений,	произносить и	твлять взаимный	способам			
		знакомство с	различать на слух	контроль.	решения новой			
		правилами чтения	звуки английского	Регулятивные:	задачи			
		буквосочетаний.	языка.	учитывать				
52			Активнаялексика:	выделенные			22.03	
32			Where did Phil go last	учителем ориентиры			22.03	
			weekend? He went to	действия в новом				
			the concert.	учебном материале в				
				сотрудничестве с				
				педагогом и				
				самостоятельно.				
				Познавательные:				
				пользоваться				
				наглядными				
				средствами				
				предъявления				
				языкового материала				
	14а Волшебные	Тренировка	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Фронтальный		
	мгновенья.	употребления	употреблять	адекватно	выраженной	опрос с		
	Превосходная	неправильных	неправильные	использовать	устойчивой	выборочным		
	степень	глаголов в	глаголы в	речевые средства	учебно-	оцениванием.		
53	прилагательны	прошедшем	прошедшем	для решения	познавательной	,	24.03	
	X.	времени,	времени,	различных	мотивации			
		знакомство с	употреблять	коммуникативных	учения			
		превосходной	превосходную	задач.	<i>y</i>			
		степенью	степень	30,70				
		CTCHCHDIO	CTCHCHB					



	T	1	T	T	1	T	,	
		прилагательных,	прилагательных,	Регулятивные:				
		восстановление	читать текст с	вносить				
		последовательност	полным пониманием	необходимые				
		и событий в тексте,	прочитанного.	коррективы в				
		подготовка к	Активнаялексика:	действие после его				
		написанию	pretty, shy, strong,	завершения на				
		рассказа о лучшем	loud,	основе его оценки и				
		дне в году.	kind, fireworks; Who	с учетом характера				
			was the best student in	сделанных ошибок.				
			the class?	Познавательные:				
				осознанно строить				
				речевые				
				высказывания в				
				соответствии с				
				задачами				
				коммуникации				
	14b	Тренировка	Научиться	Коммуникативные:	Развитие	Фронтальный		
	Волшебные	употребления	употреблять	описывать и	мотивов	опрос с		
	мгновенья.	неправильных	неправильные	сравнивать людей и	учебной	выборочным		
	Повторение	глаголов в	глаголы в	предметы.	деятельности и	оцениванием.		
	неправильных	прошедшем	прошедшем	Регулятивные:	формирование			
	глаголов.	времени,	времени,	принимать и	личностного			
		прослушивание и	познакомиться с	сохранять пели и	смысла учения,			
		воспроизведение	названиями	задачи учебной	овладение			
- 4					овнаденне			
54		песни, знакомство с	некоторых	деятельности,	начальными		5.04	
54		песни, знакомство с названиями	некоторых музыкальных	деятельности, находить средства ее			5.04	
54		·	_		начальными		5.04	
54		названиями	музыкальных	находить средства ее	начальными навыками		5.04	
54		названиями музыкальных	музыкальных инструментов, уметь	находить средства ее осуществления.	начальными навыками адаптации в		5.04	
54		названиями музыкальных	музыкальных инструментов, уметь воспроизводить	находить средства ее осуществления. <i>Познавательные</i> :	начальными навыками адаптации в динамично		5.04	
54		названиями музыкальных	музыкальных инструментов, уметь воспроизводить текст песни. Активнаялексика: happy, sad, scared,	находить средства ее осуществления. <i>Познавательные</i> : устанавливать	начальными навыками адаптации в динамично меняющейся		5.04	
54		названиями музыкальных	музыкальных инструментов, уметь воспроизводить текст песни. Активнаялексика:	находить средства ее осуществления. <i>Познавательные</i> : устанавливать причинно-	начальными навыками адаптации в динамично меняющейся		5.04	



	1	1	T	1	1	T	Г	
			mood, instrument,					
			airport, safari,					
			mountains, trophy,					
			drum, trumpet,					
			Valentine's day.					
	Сказка	Знакомство с	Познакомиться с	Коммуникативные:	Развитие	Фронтальный		
	«Златовласка и	новыми ЛЕ;	произведением	слушать, читать и	эстетических	опрос с		
	3 медведя».	прослушивание и	английской детской	понимать текст,	чувств,	выборочным		
		выразительное	литературы, уметь	содержащий	доброжелатель	оцениванием.		
		чтение текста по	воспринимать на	изученный языковой	но- сти,			
		ролям,	слух и читать текст,	материал и	эмоционально-			
		самостоятельное	соблюдая правила	отдельные новые	нравственной			
		выполнение после	чтения и нужную	слова.	отзывчивости,			
		текстовых заданий	интонацию.	Регулятивные:	понимания и			
		с последующей	Активная лексика:	принимать и	сопереживания			
55		взаимопроверкой.	check.	сохранять цели и			7.04	
			Пассивная	задачи учебной				
			лексика:	деятельности,				
			upthestairs, even	находить средства ее				
				осуществления.				
				<i>Познавательные</i> :по				
				льзоваться				
				наглядными				
				средствами				
				предъявления				
				языкового материала				
	Проект «Мой	Знакомство с	Уметь читать про	Развитие мотивов	Формирование	Фронтальный		
	лучший день»	новыми ЛЕ; чтение	себя и понимать	учебной	целостного,	опрос с		
		и перевод	содержание текстов,	деятельности и	социально-	выборочным		
56		небольших текстов	находить нужную	формирование	ориентированн	оцениванием.	12.04	
		познавательного	информацию в	личностного смысла	ого взгляда на			
		характера,	тексте, развивать	учения, овладение	мир,			
		определение	языковую догадку.	начальными	эстетических			



	1		T	1	1	T	1	
		значения новых	Активная лексика:	навыками адаптации	потребностей,			
		слов с помощью	ride, young, pancake.	в динамично	ценностей,			
		картинок,	Пассивная	меняющейся	чувств, основ			
		контекста и	лексика:	ситуации	гражданской			
		словаря учебника,	theme park, it's worth		идентичности			
		подготовка к	it,					
		выполнению	roller coaster,					
		проектной работы.	diploma,					
			performance.					
	Теперь я знаю	Индивидуальная и	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Самостоятельная		
		парная работа с	выполнять алгоритм	осуществлять	мотивации к	работа		
		дидактическим	проведения	взаимный контроль в	самосовершенс			
		материалом;	самопроверки, уметь	совместной	твованию,			
		оценка учениками	распознавать	деятельности.	развитие			
		собственных	изученные ЛЕ и	Регулятивные:	навыков			
		результатов в	грамматические	вносить	сотрудничества			
		изучении языка.	явления.	необходимые	co			
				коррективы в	сверстниками,			
				действие после его	умений не			
57				завершения на	создавать		14.04	
				основе его оценки и	конфликтов и			
				с учетом характера	находить			
				сделанных ошибок.	выходы из			
				Познавательные:	спорных			
				овладевать	ситуаций			
				начальными				
				формами				
				познавательной и				
				личностной				
				рефлексии				
	Контроль	Выполнение теста	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Тест № 7		
58	знаний по		применять	осуществлять	навыков		19.04	
	Модулю		приобретенные	самоконтроль,				



	7 «Памятные		знания, умения,	коррекцию,	самоанализа и			
	дни»		навыки в конкретной	оценивать свой	самоконтроля			
			деятельности.	результат.				
				Регулятивные:				
				планировать,				
				контролировать и				
				оценивать учебные				
				действия в				
				соответствии с				
				поставленной				
				задачей и условиями				
				ее реализации.				
				Познавательные:				
				осуществлять выбор				
				наиболее				
				эффективных				
				способов решения				
				задач в зависимости				
				от конкретных				
				условий				
	15а Хорошие	Знакомство с	Научиться называть	Регулятивные:	Формирование	Фронтальный		
	времена.	новыми ЛЕ,	некоторые страны,	целеполагание как	адекватной	опрос с		
	Название	тренировка их	рассказывать о	постановка учебной	мотивации к	выборочным		
	стран. Виды	употребления,	планах на каникулы,	задачи на основе	учению	оцениванием.		
	занятий на	чтение и	читать вслух текст	соотнесения того,				
	отдыхе.	воспроизведение	сюжетного диалога,	что известно и того,				
59		диалога о планах на	находить в тексте	что неизвестно			21.04	
		каникулы,	необходимую	Познавательные:				
		прослушивание и	информацию.	рассматривать и				
		чтение сюжетного	Активнаялексика:	сравнивать				
		диалога,	Greece, Italy,	Коммуникативные:				
		выполнение	Portugal,	выражать отношение				
		задания на		к				



		проверку понимания текста.	Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lak e.	прочитанному/услы шанному				
60	15b Хорошие времена. Структура «собираться что-то сделать».	Тренировка в речи конструкции «собираться что-то сделать», расспрос о планах на выходные, знакомство с правилами чтения непроизносимых согласных.	Научиться спрашивать и говорить о планах на будущее, читать слова с непроизносимыми согласными, уметь произносить и различать на слух звуки английского языка. Активнаялексика: What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно- познавательног о интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	26.04	



	T	T :=	Ι	T ==		Ι =	T T	
	16аЗдравствуй,	Знакомство с	Научиться называть	Коммуникативные:	Формирование	Фронтальный		
	солнце.	новыми ЛЕ,	некоторые	запрашивать и	установки на	опрос с		
	Предметы и	тренировка их	предметы,	давать необходимую	безопасный,	выборочным		
	одежда для	употребления,	необходимые на	информацию.	здоровый образ	оцениванием.		
	отдыха.	чтение и	отдыхе, говорить о	Регулятивные:	жизни,			
	Погода.	воспроизведение	погоде, писать	вносить	овладение			
		диалога о	письмо другу о	необходимые	начальными			
		предстоящей	своем отдыхе.	коррективы в	навыками			
		погоде, беседа по	Активнаялексика:	действие после его	адаптации в			
61		вопросам к тексту,	swimsuit, sunglasses,	завершения на	динамично		28.04	
01		подготовка к	swimming trunks,	основе его оценки и	меняющейся		20.04	
		написанию письма	jeans, boots, tent,	с учетом характера	ситуации			
		другу.	flippers, sleeping bag,	сделанных ошибок.				
			sunny, windy, cloudy,	Познавательные:				
			rainy, cold, hot; What	осознанно строить				
			will the weather be	речевые				
			like in London	высказывания в				
			tomorrow? It'll be	соответствии с				
			cloudy.	задачами				
				коммуникации				
	16b3дравствуй,	Систематизация	Знать	Коммуникативные:	Формирование	Фронтальный	03.05	
	солнце.	вопросительных	вопросительные	вести элементарный	установки на	опрос с		
	Вопросительны	слов и тренировка	слова, уметь	этикетный диалог в	безопасный,	выборочным		
	е слова.	их употребления в	правильно	ситуации бытового	здоровый образ	оцениванием.		
		речи,	употреблять их в	общения, понимать	жизни,развитие			
		прослушивание и	речи, воспринимать	содержание	навыков			
62		воспроизведение	на слух и	прочитанного	сотрудничества			
		песни, знакомство с	воспроизводить	текста. □	co			
		национальными	текст песни.	Регулятивные:	сверстниками			
		костюмами разных	Активнаялексика:	принимать и				
		стран.	who, what, where,	сохранять цели и				
			when,	задачи учебной				
			why, how.	деятельности,				



		Г	T	T			,	
			Пассивнаялексика:	находить средства ее				
			sunshine, Japan,	осуществления.				
			Scotland, India,	Познавательные:				
			costume.	пользоваться				
				наглядными				
				средствами				
				предъявления				
				языкового материала				
	Сказка	Знакомство с	Познакомиться с	Коммуникативные:	Развитие	Фронтальный	5.05	
	«Златовласка и	новыми ЛЕ;	произведением	слушать, читать и	эстетических	опрос с		
	3 медведя».	прослушивание и	английской детской	понимать текст,	чувств,	выборочным		
		выразительное	литературы, уметь	содержащий	доброжелатель	оцениванием.		
		чтение текста по	воспринимать на	изученный языковой	ности,			
		ролям,	слух и читать текст,	материал и	эмоционально-			
		самостоятельное	соблюдая правила	отдельные новые	нравственной			
		выполнение после	чтения и нужную	слова.	отзывчивости,			
		текстовых заданий	интонацию.	Регулятивные:	понимания и			
		с последующей	Активнаялексика:	принимать и	сопереживания			
63		взаимопроверкой.	mistake, besorry.	сохранять цели и	_			
			Пассивная	задачи учебной				
			лексика:	деятельности,				
			cry, worry, remind,	находить средства ее				
			share, tune.	осуществления.				
				Познавательные:				
				пользоваться				
				наглядными				
				средствами				
				предъявления				
				языкового материала				
	Проект	Знакомство с	Уметь читать про	Коммуникативные:	Формирование	Проект	10.05	
	«Популярные	новыми ЛЕ; чтение	себя и понимать	запрашивать и	установки на	•		
64	места отдыха в	и перевод	содержание текстов,	давать необходимую	безопасный,			
	России».	небольших текстов	находить нужную	информацию.	здоровый образ			



	T		1	T	T			
		познавательного	информацию в	Регулятивные:	жизни,			
		характера,	тексте, развивать	выполнять учебные	целостного,			
		определение	языковую догадку.	действия в	социально-			
		значения новых	Активнаялексика:	материализованной,	ориентированн			
		слов с помощью	relax, rest, travel,	громко-речевой и	ого взгляда на			
		картинок,	diary,	умственной форме.	мир			
		контекста и	camping, mountain,	Познавательные:				
		словаря учебника,	tent, cool, windy,	осознанно строить				
		подготовка к	warm, lake,	речевые				
		выполнению	cold, seaside.	высказывания в				
		проектной работы.	Пассивнаялексика:	соответствии с				
			sandy, wildlife, snow.	задачами				
				коммуникации				
	Теперь я знаю	Индивидуальная и	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Самостоятельная	12.05	
		парная работа с	выполнять алгоритм	осуществлять	мотивации к	работа		
		дидактическим	проведения	взаимный контроль в	самосовершенс			
		материалом;	самопроверки, уметь	совместной	твованию,			
		оценка учениками	распознавать	деятельности.	развитие			
		собственных	изученные ЛЕ и	Регулятивные:	навыков			
		результатов в	грамматические	вносить	сотрудничества			
		изучении языка.	явления.	необходимые	co			
				коррективы в	сверстниками,			
65				действие после его	умений не			
				завершения на	создавать			
				основе его опенки и	конфликтов и			
				с учетом характера	находить			
				сделанных ошибок.	выходы из			
				Познавательные: 0	спорных			
				аз аде ват ь	ситуаций			
				начальными				
				формами				
				познавательной и				



	1	1	T	T	1	<u> </u>		
				личностной				
				рефлексии				
	Контрольная	Выполнение теста	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Тест № 8	17.05	
	работа по		применять	осуществлять	навыков			
	Модулю 8		приобретенные	самоконтроль,	самоанализа и			
	«Путешествия»		знания, умения,	коррекцию,	самоконтроля			
			навыки в конкретной	оценивать свой				
			деятельности.	результат.				
				Регулятивные:				
				планировать,				
				контролировать и				
				оценивать учебные				
				действия в				
66				соответствии с				
				поставленной				
				задачей и условиями				
				ее реализации.				
				Познавательные:				
				осуществлять выбор				
				наиболее				
				эффективных				
				способов решения				
				задач в зависимости				
				от конкретных				
				условий				
	Урок-		Научиться	Коммуникативные:	Формирование		19.05	
	повторение		применять	осуществлять	навыков		15.00	
	повторение		приобретенные	самоконтроль,	самоанализа и			
			знания, умения,	коррекцию,	самоконтроля			
67			навыки в конкретной	оценивать свой	Camoroniponi			
			деятельности.	результат.				
			долгольности.	Регулятивные:				
				планировать,				
1	1			imanipopaib,		1		



		1	1		1		_	
				контролировать и				
				оценивать учебные				
				действия в				
				соответствии с				
				поставленной				
				задачей и условиями				
				ее реализации.				
				Познавательные:				
				осуществлять выбор				
				наиболее				
				эффективных				
				способов решения				
				задач в зависимости				
				от конкретных				
				условий				
	Spotlight in the	Повторение	Распознавать и	Коммуникативные:	Формирование	Фронтальный	24.05	
	UK and on	изученного	употреблять в речи	уметь	целостного,	опрос с		
	Russia	материала,	изученные	договариваться о	социально-	выборочным		
		выполнение	лексические	распределении	ориентированн	оцениванием.		
		заданий в учебнике	единицы и	функций и ролей в	ого взгляда на			
		и рабочей тетради,	грамматические	совместной	мир,			
		работа	явления.	деятельности.	эстетических			ļ
		индивидуально, в		Регулятивные:	потребностей,			ļ
68		парах или мини-		принимать и	ценностей,			
08		группах.		сохранять цели и	чувств,			
				задачи учебной	развитие			
				деятельности,	этических			
				находить средства ее	чувств			
				осуществления.				
				Познавательные:				
				осознанно строить				
				речевые				
				высказывания в				



		соответствии с			
				l	
		задачами		l	
		коммуникации		l	
		•		ı	